Interventions avant, pendant et après la lecture

La lecture d'une histoire	La lecture d'un texte informatif
Avant la lecture • Montrer la couverture du livre aux enfants. Encourager les hypothèses sur le contenu du livre. • Parler de l'auteur et de l'illustrateur. • Permettre aux enfants de parler de leurs expériences personnelles reliées à l'histoire. • Parler du type de texte que les enfants vont entendre (une histoire fantastique, une histoire réaliste, une fable, un conte). • Présenter les personnages et la situation. • Donner aux enfants une intention de lecture.	Avant la lecture • Déterminer le niveau de connaissances des élèves sur le contenu du livre par le biais d'une discussion sur les illustrations et sur les expériences personnelles des enfants. • Faire des démonstrations pour les concepts difficiles (par exemple, comment se forme l'ombre). • Donner aux enfants une intention de lecture. • Établir un lien entre les connaissances des enfants et ce qu'ils vont apprendre dans le texte.
Pendant la lecture • Encourager les enfants à faire des commentaires sur l'histoire. • Expliquer les idées du texte lorsque cela peut aider les enfants à comprendre le langage utilisé dans le livre et les parties importantes de l'histoire. • Poser des questions à l'occasion pour consolider la compréhension des enfants. • Reformuler le texte lorsqu'il est clair que les enfants n'ont pas compris l'idée exprimée. • Aux endroits appropriés, demander aux enfants de prédire ce qui pourrait arriver.	Pendant la lecture • Poser des questions régulièrement pour voir si les enfants comprennent le contenu. Les questions formulées dans le texte même sont susceptibles de stimuler la discussion. • Expliquer les nouveaux concepts par des démonstrations, des exemples ou des illustrations. • Encourager les commentaires sur les démonstrations et les illustrations pour rendre les concepts plus familiers aux enfants. • Faire des suggestions d'activités à réaliser pour approfondir le thème.
Après la lecture • Revoir les parties de l'histoire (la situation initiale, l'élément déclencheur, les péripéties, le dénouement). • Aider les enfants à établir des liens entre les événements qui arrivent au personnage principal et des événements de leur propre vie. • Engager les enfants dans une activité de réinvestissement qui les amènera à réfléchir sur l'histoire.	Après la lecture • Permettre aux enfants de poser des questions sur le texte. • Aider les enfants à voir comment ils pourront utiliser les informations contenues dans le texte pour comprendre leur propre monde. • Proposer des activités qui aideront les enfants à relier les concepts du texte à leurs expériences.

_____

GIASSON, Jocelyne. *La lecture. De la théorie à la pratique.* Montréal, Gaëtan Morin éditeur, 2003, page 140.

Pourquoi ne pas inviter d'autres personnes à venir lire une histoire aux enfants (parents, grands-parents, élèves plus âgés, etc.) afin de fournir plusieurs modèles de lecteurs?