

## Évaluation au préscolaire OUTIL DE PLANIFICATION ET D'OBSERVATION

Vous trouverez dans les documents suivants des fiches de planification et d'observation pour les six (6) compétences du préscolaire.

### Précision sur l'outil proposé :

1. Ce sont des fiches qui permettent la planification, l'observation (prise d'information) et la consignation des résultats (interprétation) en lien avec les critères d'évaluation du Programme d'éducation préscolaire.
2. Pour chaque compétence, il y a des fiches en lien avec chaque critère d'évaluation, exemple pour la compétence 1, il y a 4 critères et 5 fiches). La fiche d'observation globale permet l'évaluation de tous les critères pour une situation.
3. Vous sélectionnez **seulement** les feuilles des compétences ciblées pour l'étape.
4. Les manifestations observables proposées servent à **préciser** le critère d'évaluation et à vous servir de repère.
5. Une ou plusieurs manifestations observables peuvent également être sélectionnées pour chaque situation d'apprentissage puisque le Programme est basé sur le développement global de l'enfant.
6. La légende d'appréciation peut varier selon le critère, vous pouvez faire un choix.  
(Ex. : *Exécution de diverses actions de motricité fine* : Facilement « + »)
7. Un espace est réservé pour inscrire la situation d'apprentissage vécue et la date.
8. À la fin d'une étape, vous serez en mesure d'avoir suffisamment d'informations sur la réussite des élèves **pour chaque critère** et ainsi établir un **jugement global pour la compétence** au bulletin.

**Tous les critères doivent être pris en compte dans l'évaluation d'une compétence.**

## Évaluation des compétences au préscolaire

Outil de planification et d'observation

### Quand et pourquoi utiliser cet outil?

- Vous pouvez sélectionner les fiches de planification et d'observation que vous avez besoin à chaque étape, les utiliser pour planifier votre enseignement et consigner vos observations au quotidien.
- Ces fiches vous permettent aussi de faire un retour sur votre enseignement et sur les apprentissages que vous avez ciblés.

### Comment utiliser les fiches?

- Vous déterminez une situation d'apprentissage.
- Vous sélectionnez la fiche que vous avez besoin selon la compétence ciblée et le critère qui sera observé dans la situation d'apprentissage planifiée.
- Vous pouvez choisir une ou plusieurs manifestations (comportements, attitudes, stratégie) à observer.
- Vous déterminez un moment pour l'observation ou une production à recueillir.

### Pourquoi recueillir toutes ces informations?

L'observation est le moyen privilégié à l'éducation préscolaire pour évaluer les élèves et cette prise d'information fait partie du processus d'évaluation.

« L'évaluation des apprentissages est un processus complexe qui comprend plusieurs démarches : **la planification, la prise de l'information (observation) et son interprétation, le jugement et la décision.** L'évaluation des apprentissages est un acte professionnel qui amène l'enseignant à porter un jugement sur les compétences développées par l'élève et sur les connaissances qu'il a acquises, et ce, en vue de prendre des décisions et d'agir. »<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES AU PRÉSCOLAIRE ET AU PRIMAIRE, Cadre de référence, MELS 2002

## Évaluation des compétences au préscolaire

Outil de planification et d'observation

### Exemple pour la compétence 1 :

**Situation 1 :** Les pommes du verger : Les élèves découpent et décorent avec du papier déchiré des pommes à ajouter dans l'arbre de la classe suite à la sortie au verger.

**Situation 2 :** La bibitte qui fait peur! À l'aide de la pâte à modeler et différents matériaux l'élève doit réaliser une « bibitte » qui fait peur.

**Situation 3 :** Le soleil des talents : Chaque élève dessine quelque chose qu'il aime à l'endroit indiqué sur un rayon du soleil des talents. Il doit écrire son prénom (à sa façon) et ensuite il doit découper le rayon déjà tracé.

#### Compétence 1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

Étape : 1

Enseignante : Madame Claudine

#### Critère 2 : Exécution de diverses actions de motricité fine

Manifestations observables :

1. Exécute avec précision les activités faisant appel à la motricité fine (découper, coller, colorier, tracer, enfiler, etc.)
2. Manipule avec une intention (adéquatement) et dextérité les outils et le matériel (feuilles, pinceau, blocs, etc.)
3. Manipule les crayons avec de plus en plus de précision.
4. Manipule les ciseaux avec de plus en plus de précision.

**Légendes d'appréciation** (selon la situation) :

- ++ Très facilement, toujours
- + Facilement, souvent
- Difficilement, quelquefois
- Très difficilement, jamais

Situation :

**Les pommes du verger**

Date : 22 sept. 2011

Situation :

**La bibitte qui fait peur**

Date : 15 oct. 2011

Situation :

**Le soleil des talents**

Date : 2 nov. 2011

**Noms des élèves**

Manifestations observables :

1  2  3  4

Manifestations observables :

1  2  3  4

Manifestations observables :

1  2  3  4

1. Alice

-

(difficulté à découper, gaucher)

+

(+ manipulation objets, insérer)

-

(difficulté à découper, aide soutenue)

Ces informations vous permettent de faire un retour sur votre enseignement et sur les apprentissages que vous avez ciblés. Dans l'exemple précédent, on remarque que **le découpage est observé à deux reprises**. Or, d'autres habiletés doivent être considérées dans l'évaluation de ce critère et **cette seule observation ne détermine pas la réussite de cette élève à la compétence 1**.