Planification par mois

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mois** | **Thème** | **Observations** | **Connaissances/stratégies** | **Enseignement/Modélisation** |
| Août/septembre | * Les pommes et les légumes (récolte) * Sécurité en autobus * Les émotions * La famille | * Motricité globale * Tenue des ciseaux * Habillage (autonomie) * Langage (sait se faire comprendre ou non) | * Noms des élèves de la classe * Couleurs (1 par semaine si non connu des élèves, couleurs principales 1re semaine) * Figure géométrique (1 par semaine) (cercle, carré, rectangle, triangle) * Nombres de 0 à 5 (reconnaitre/ associer * Orientation spatiale (haut, bas, dessus, dedans, dessous, dehors, sur, sous, entre, devant, derrière, intérieur, extérieur) * Se dessiner (un chaque mois) Test de découpage * Tentatives d’écrire son nom avec support | * Règles de classe * Routines : entrée, départ, transitions, toilette, ateliers, rangement, etc. * Comptines, chansons * Présentation des jeux de classe * Utilisation des modules extérieurs * Comment utiliser le matériel * Comment se préparer à l’écoute * Comment se préparer à la détente * Boucles, fermeture éclair |
| **Programme à débuter** |
| * Petit loup s’en va à l’école * Pénélope * ABC boum * Vers le Pacifique ou Fluppy (habiletés sociales) |
| Octobre | * Automne * Halloween * Citrouille * Feuilles d’automne | * Tenue du crayon, des ciseaux * Habillage (autonomie) * Langage (sait se faire comprendre ou non) | * Gros, petit, moyen * Différent, pareil * Se dessiner (schéma corporel) comme à chaque mois * Figures géométriques (continuer, 1 par semaine)(losange, étoile, cœur et une révision de tout) * Nombres de 0 à 5 (reconnaitre, manipuler) * Avant, après, jour, soir, tôt, tard, * Loin de, près de… * Test de découpage   Écrire son nom avec support | * Présentation des jeux * Inscription aux ateliers * Jeux savants * Portfolio * Débuter Raconte-moi l’alphabet * Débuter jeux gauche et droite ou autre vocabulaire orientation spatiale |
| **Programme à débuter** |
| Raconte-moi l’alphabet |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adaptation à la classe | | | C1  Se développer sur le plan sensoriel et moteur | C3  Entrer en relation avec les autres | | | C4  Communiquer oralement | | |
| Généralement = 1  Occasionnellement = 2  Rarement = 3 | Manifeste de l’enthousiasme | Manifeste de l’intérêt pour les activités | Manifeste de l’assurance | Utilise le matériel de façon sécuritaire | Participe à la vie de groupe | Respecte les règles de vie | Entretient de bonnes relations | Participe aux discussions de groupe | Communique avec les autres | Communique avec l’adulte |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Généralement = 1  Occasionnellement = 2  Rarement = 3 | Manifeste de l’enthousiasme | Manifeste de l’intérêt pour les activités | Manifeste de l’assurance | Utilise le matériel de façon sécuritaire | Participe à la vie de groupe | Respecte les règles de vie | Entretient de bonnes relations | Participe aux discussions de groupe | Communique avec les autres | Communique avec l’adulte |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |