****Grille de consignation

Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Enseignante de francisation : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Titulaire du préscolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Francisation au préscolaire**

Dans ce document, vous pouvez suivre le cheminement de l’élève en lien avec les activités et les habiletés travaillées lors des périodes de francisation.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Activités d’apprentissage** | **Force****défi** | **Progrès** | **Éléments observables ciblés et commentaires** | ✰✰✰ | ✰✰ | ✰ |
| **1-Intérêt pour la communication** |  | **01** | **51** | Est attentif à la personne qui parle. |  |  |  |
| **02** | **52** | Participe aux discussions et aux causeries. |  |  |  |
| **03** | **53** | Persévère dans l’utilisation du français pour communiquer.  |  |  |  |
| **04** | **54** | Démontre de l’intérêt pour les activités d’éveil à la lecture (ex. : écouter une histoire). |  |  |  |
| **05** | **55** | Démontre de l’intérêt pour les activités d’éveil à l’écriture (ex. : écrire son prénom). |  |  |  |
| **06** | **56** | S’intéresse aux activités langagières (sons, rimes, comptines, chansons). |  |  |  |
| **Commentaires :** |  |  |  |
| **2-Manifestation de compréhension du message** |  | **07** | **57** | Répond adéquatement aux consignes et aux questions. |  |  |  |
| **08** | **58** | Répond adéquatement aux consignes pour réaliser une tâche. |  |  |  |
| **09** | **59** | Répond adéquatement aux questions. |  |  |  |
| **10** | **60** | Raconte dans ses mots ce qu’il a vu ou entendu (consignes, histoire, etc.). |  |  |  |
| **11** | **61** | Respecte le sujet de conversation (ex. : selon le thème abordé ou le contexte). |  |  |  |
| **Commentaires :** |
| **3-Production de messages** |  | **12** | **62** | Communiquer de façon précise ou efficace pour être compris. |  |  |  |
| **13** | **63** | Communiquer en formulant des phrases complètes. |  |  |  |
| **14** | **64** | Utiliser un vocabulaire approprié (les bons mots). |  |  |  |
| **15** | **65** | Réutilise les mots appris en classe (pour associer, nommer, décrire, etc.). |  |  |  |
| **16** | **66** | Jouer avec les sons dans les mots (conscience phonologique). |  |  |  |
| **17** | **67** | Prononcer correctement les sons. |  |  |  |
| **18** | **68** | Structurer son idée (pour expliquer, raconter). |  |  |  |
| **19** | **69** | Explorer différentes formes d’écriture (écriture spontanée avec les lettres connues). |  |  |  |
| **20** | **70** | Se faire comprendre en utilisant le langage verbal ou non-verbal (signe, dessin, picto). |  |  |  |
| **Commentaires :** |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ✰✰✰ (B)**L’élève se développe adéquatement** | ✰✰ (**C)****L’élève se développe avec certaines difficultés** | ✰ **(D)****L’élève éprouve des difficultés importantes** |