|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Critères d’évaluation** | **F-D** | **P** | **Messages au bulletin**  ***\*Les changements sont en gras*** | **Force** | **Défi** | **Progrès** |
| **Compétence 1**  Agir sur le plan sensoriel et moteur | Critère 1  Exécution de diverses actions de motricité globale | 01 | 51 | Coordonner les parties de son corps. |  |  |  |
| 02 | 52 | Exécuter des actions motrices (ramper, courir, sauter, etc.). |  |  |  |
| 03 | 53 | Démontrer de l’habileté dans les jeux d’équilibre. |  |  |  |
| 04 | 54 | Manipuler avec dextérité des objets de formes variées (ballons, corde à danser, etc.) |  |  |  |
| 05 | 55 | Exécuter de nouveaux mouvements. |  |  |  |
| 06 | 56 | Reproduire une suite de mouvements (parcours, danse, etc.). |  |  |  |
| Critère 2  Exécution de diverses actions de motricité fine | 07 | 57 | **Exécuter des activités** telles que découper, coller, tracer, enfiler, etc. |  |  |  |
| 08 | 58 | Manipuler avec dextérité le matériel. |  |  |  |
| 09 | 59 | Manipuler les crayons avec précision. |  |  |  |
| 10 | 60 | Manipuler les ciseaux avec précision. |  |  |  |
| Critère 3  Ajustement de ses actions en fonction de l’environnement | 11 | 61 | Exécuter les routines établies dans la classe (déplacements, habillement, transitions). |  |  |  |
| 12 | 62 | Adapter son comportement et ses déplacements en fonction de l’environnement. |  |  |  |
| 13 | 63 | Exécuter des séquences d’actions. |  |  |  |
| Critère 4  Reconnaissance d’éléments favorisant le bien-être (santé et sécurité) | 14 | 64 | Être calme lorsque la situation le demande. |  |  |  |
| 15 | 65 | Se détendre lorsque la situation le demande. |  |  |  |
| 16 | 66 | Se comporter de façon sécuritaire. |  |  |  |
| 17 | 67 | Utiliser le matériel de façon sécuritaire. |  |  |  |
| 18 | 68 | Adopter de bonnes postures. |  |  |  |
| 19 | 69 | S’arrêter avant d’agir pour adopter un comportement sécuritaire. |  |  |  |
| **Compétence 2**  Affirmer sa personnalité | Critères 1 et 3  Utilisation de moyens appropriés pour répondre à ses besoins et manifestation de son autonomie à travers les jeux, les activités, les projets et la vie quotidienne de la classe | 01 | 51 | Démontrer sa capacité à s’organiser. |  |  |  |
| 02 | 52 | Demander de l’aide au besoin. |  |  |  |
| 03 | 53 | Soutenir son attention. |  |  |  |
| 04 | 54 | Faire preuve d’autonomie lors des activités. |  |  |  |
| 05 | 55 | Faire preuve d’initiative dans certaines occasions. |  |  |  |
| 06 | 56 | Exprimer ses besoins de façon appropriée. |  |  |  |
| 07 | 57 | Persévérer face aux difficultés. |  |  |  |
| Critères 2 et 4  Expression de ses goûts, de ses intérêts, de ses idées, de ses sentiments et de ses émotions d’une façon pertinente et manifestations diverses de sécurité affective | 08 | 58 | Exprimer ses goûts et ses intérêts. |  |  |  |
| 09 | 59 | S’exprimer dans différentes situations (groupe, dyade, jeux, etc.). |  |  |  |
| 10 | 60 | Démontrer de la confiance en soi. |  |  |  |
| 11 | 61 | Démontrer de l’assurance. |  |  |  |
| 12 | 62 | Exprimer ses émotions de façon pertinente. |  |  |  |
| 13 | 63 | Faire des choix. |  |  |  |
| 14 | 64 | Entreprendre une tâche avec assurance. |  |  |  |
| 15 | 65 | S’adapter aux changements et aux imprévus. |  |  |  |
| 16 | 66 | Accepter de prendre des risques en faisant des essais et des erreurs. |  |  |  |
| **Compétence 3**  Interagir de façon harmonieuse avec les autres | Critère 1  Manifestation de gestes d’ouverture aux autres | 01 | 51 | Démontrer de la générosité envers les autres. |  |  |  |
| 02 | 52 | Accepter les autres enfants avec leurs différences. |  |  |  |
| 03 | 53 | Entrer en relation avec ses pairs. |  |  |  |
| 04 | 54 | Entrer en relation avec l’adulte |  |  |  |
| 05 | 55 | Entrer en relation avec ses pairs et l’adulte. |  |  |  |
| Critère 2  Participation à la vie de groupe | 06 | 56 | Démontrer de l’enthousiasme pour les activités. |  |  |  |
| 07 | 57 | Prendre sa place dans le groupe. |  |  |  |
| 08 | 58 | S’intégrer au sein du groupe. |  |  |  |
| 09 | 59 | Assumer de façon autonome ses responsabilités. |  |  |  |
| Critère 3  Respect des règles de vie du groupe | 10 | 60 | Respecter les règles de vie. |  |  |  |
| 11 | 61 | Attendre son tour. |  |  |  |
| 12 | 62 | Respecter les autres dans ses gestes et ses paroles. |  |  |  |
| Critère 4  Application de la démarche de résolution de conflits avec de l’aide | 13 | 63 | Résoudre des conflits avec de l’aide. |  |  |  |
| 14 | 64 | Chercher des solutions. |  |  |  |
| 15 | 65 | Reconnaître une situation conflictuelle. |  |  |  |
| Critère 5  Implication personnelle avec les autres | 16 | 66 | Interagir positivement avec les autres. |  |  |  |
| 17 | 67 | Partager avec les autres. |  |  |  |
| 18 | 68 | Proposer son aide. |  |  |  |
| 19 | 69 | Coopérer avec les autres. |  |  |  |
| 20 | 70 | Encourager les autres. |  |  |  |
| 21 | 71 | Inclure les autres dans ses jeux. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Critères d’évaluation** | **F-D** | **P** | **Messages au bulletin**  ***\*Les changements sont en gras*** | **Force** | **Défi** | **Progrès** |
| **Compétence 4**  Communiquer | Critère 1  Intérêt pour la communication | 01 | 51 | Être attentif à la personne qui parle. |  |  |  |
| 02 | 52 | Participer aux discussions et aux causeries. |  |  |  |
| 03 | 53 | **Persévérer dans l’utilisation du français pour communiquer.** |  |  |  |
| 04 | 54 | Démontrer de l’intérêt pour les activités d’éveil à la lecture. |  |  |  |
| 05 | 55 | Démontrer de l’intérêt pour les activités d’éveil à l’écriture. |  |  |  |
| 06 | 56 | S’intéresser aux activités langagières (sons, rimes, comptines, etc.). |  |  |  |
| Critère 2  Manifestation de compréhension du message | 07 | 57 | Répondre adéquatement aux consignes et aux questions. |  |  |  |
| 08 | 58 | Répondre adéquatement aux consignes pour réaliser une tâche. |  |  |  |
| 09 | 59 | Répondre adéquatement aux questions. |  |  |  |
| 10 | 60 | Raconter dans ses mots ce qu’il a vu ou entendu (consignes, histoire, etc.). |  |  |  |
| 11 | 61 | Respecter le sujet de conversation. |  |  |  |
| Critère 3  Production de messages | 12 | 62 | Communiquer de façon précise **ou efficace pour être compris.** |  |  |  |
| 13 | 63 | Communiquer en formulant des phrases complètes. |  |  |  |
| 14 | 64 | Utiliser un vocabulaire approprié **(les bons mots).** |  |  |  |
| 15 | 65 | Réutiliser les mots appris en classe **(nommer, décrire).** |  |  |  |
| 16 | 66 | **Jouer avec les sons dans les mots (conscience phonologique).** |  |  |  |
| 17 | 67 | Prononcer correctement les sons. |  |  |  |
| 18 | 68 | Structurer son idée **(expliquer, raconter).** |  |  |  |
| 19 | 69 | Explorer différentes formes d’écriture. |  |  |  |
| **20** | **70** | **Se faire comprendre en utilisant le langage verbal ou non-verbal.** |  |  |  |
| **Compétence 5**  Construire sa compréhension du monde | Critères 1 et 2  Manifestation d’intérêt, de curiosité, de désir d’apprendre et expérimentation de différents moyens d’exercer sa pensée | 01 | 51 | Démontrer de l’intérêt pour apprendre de nouvelles choses. |  |  |  |
| 02 | 52 | S’intéresser aux domaines d’apprentissage **(mathématique, sciences, arts, etc.).** |  |  |  |
| 03 | 53 | S’intéresser à certains domaines d’apprentissage. |  |  |  |
| 04 | 54 | Démontrer de l’intérêt pour les défis proposés. |  |  |  |
| 05 | 55 | Faire appel à sa créativité. |  |  |  |
| 06 | 56 | Démontrer de la curiosité et poser des questions. |  |  |  |
| 07 | 57 | Utiliser des stratégies pour apprendre (observer, manipuler, questionner, etc.). |  |  |  |
| 08 | 58 | Faire des liens avec son quotidien. |  |  |  |
| Critère 3  Utilisation de l’information pertinente à la réalisation d’un apprentissage | 09 | 59 | **Utiliser les notions apprises en classe dans ses activités.** |  |  |  |
| 10 | 60 | Utiliser ses connaissances pour réaliser des activités. |  |  |  |
| Critère 4  Description de la démarche et des stratégies utilisées dans la réalisation d’un apprentissage |  |  | *Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais l’évaluation de ce critère n’est pas obligatoire.* |  |  |  |
| **Compétence 6**  Mener à terme un projet | Critère 1  Engagement dans  l’activité ou le projet | 01 | 51 | Être actif et intéressé dans les activités ou les projets. |  |  |  |
| Critère 2  Utilisation de ses ressources dans la réalisation d’une activité ou projet | 02 | 52 | Se donner des moyens pour réaliser une activité ou un projet. |  |  |  |
| 03 | 53 | Choisir et utiliser les ressources mises à sa disposition. |  |  |  |
| Critère 3  Persévérance dans l’exécution d’une activité ou d’un projet | 04 | 54 | Terminer son projet ou son activité. |  |  |  |
| 05 | 55 | Terminer son projet ou son activité dans le temps alloué. |  |  |  |
| 06 | 56 | Persévérer face aux difficultés. |  |  |  |
| 07 | 57 | Faire preuve de minutie dans l’exécution de ses travaux. |  |  |  |
| Critère 4  Description des stratégies utilisées dans l’exécution d’une activité ou d’un projet |  |  | *Il est important de développer cette habileté par le questionnement, mais l’évaluation de ce critère n’est pas obligatoire.* |  |  |  |
| Critères 5 et 6  Appréciation des apprentissages faits, des difficultés éprouvées et expression de sa satisfaction d’avoir réalisé l’activité ou le projet | 08 | 58 | Nommer ce qui a été facile ou difficile. |  |  |  |
| 09 | 59 | Nommer des apprentissages réalisés. |  |  |  |
| 10 | 60 | Manifester sa satisfaction d’avoir réalisé une activité ou un projet. |  |  |  |
| 11 | 61 | Évaluer sa participation dans la réalisation de l’activité **ou du projet.** |  |  |  |
| 12 | 62 | Donner son appréciation (j’ai aimé, je n’ai pas aimé, etc.). |  |  |  |