**Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Titre : Auteur :**

**AVANT LA LECTURE**

|  |
| --- |
| 1. **Guider l’élève pour préparer sa lecture :**
 |
| * **Survol et prédictions** : Regarde la page couverture et lis le titre. Selon toi, de quoi va parler ce livre?
 |
|

**PENDANT LA LECTURE**

|  |
| --- |
| 1. **L’élève utilise ses stratégies[[1]](#footnote-1)**(cocher les plus observées)**:**
 |
| * Regarde les illustrations
 | * Utilise le **sens** de la phrase pour anticiper un mot
 |
| * Reconnait les mots globalement
 | * Relit le mot, la phrase
 |
| * Décode par lettres (sons), par syllabes (fusion)
 | * *N’utilise pas les stratégies. Continue à lire malgré les difficultés.*
 |
| * Autre :
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **L’élève fait une lecture à voix haute de l’album ou de l’extrait.**

**🖉** Souligner une erreur et écrire au-dessus le mot lu par l’élève.**A** Écrire « A » si l’élève s’est autocorrigé à l’aide de ses stratégies. Ne pas compter d’erreur. | **Mots****bien lus** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **Total :** |  |
| **Le total des mots bien lus** permet de déterminer le taux d’exactitude (%) de la lecture et le degré de difficulté pour l’élève. *(Fountas et Pinnell 2002) Ex. : 102 ÷ 106 x 100 = 96 %* | **Résultat en % :** | **%** |

|  |
| --- |
| 1. **L’élève démontre son niveau d’autonomie à lire le texte :**
 |
| * **Lecture autonome**

Le texte est facile à lire pour l’élève. | * **Lecture d’apprentissage**

Le texte pose un défi acceptable pour l’élève. | * **Lecture de frustration (difficile)**

Le texte comporte plusieurs défis pour l’élève. |
| **96% de mots bien lus et plus** | **Entre 90% et 95% de mots bien lus** | **89% et moins de mots bien lus** |
| **5** | **4**  | **3** | **2** | **1** |

|  |
| --- |
| 1. **L’élève démontre son aisance à lire (fluidité) :**
 |
| * **Lecture courante**
* L’élève lit par groupe de mots sans hésitation.
* Respecte généralement la ponctuation. ( .!?) et commence à faire des liaisons.
* La lecture est parfois monocorde, parfois expressive.
 | * **Lecture hésitante courante**
* L’élève lit lentement par groupes de deux, trois mots. Il décode avec hésitation les mots nouveaux.
* Fais des tentatives pour s’arrêter au point et faire des liaisons.
 | * **Lecture hésitante**
* L’élève lit lentement mot après mot.
* L’élève lit syllabe par syllabe les mots nouveaux.
 | * **Lecture syllabique**
* L’élève lit syllabe par syllabe de façon saccadée.
* Les mots nouveaux sont difficiles à lire. Parfois, il n’y parvient pas.
 | * **Lecture sous-syllabique**
* L’élève identifie chaque graphème pour lire une syllabe, ce qui rend la lecture laborieuse.
* Reconnait quelques lettres sans arriver à lire des syllabes.
* Lecture difficile.
 |
| **Fin 2e année** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |

**APRÈS LA LECTURE**

|  |
| --- |
| 1. **L’élève démontre sa compréhension du texte ou de l’histoire en faisant un RAPPEL:**
 |
| * **Détaillé**
* Retient toutes ou presque toutes les idées importantes.
* Respecte la séquence des événements.
* Fait un rappel complet et détaillé.
 | * **Complet**
* Retient la plupart des idées importantes.
* Respecte généralement la séquence des événements.
* Fait un rappel complet.
 | * **Incomplet**
* Retient une ou deux idées importantes, mais décousues.
* Respecte partiellement la séquence des événements.
* Fait un rappel incomplet. L’élève démontre une compréhension sommaire.
 | * **Incohérent ou incompris**
* Retient très peu d’idées ou sont secondaires et incohérentes.
* Ne respecte pas la séquence des événements.
* Fait un rappel incomplet ou incohérent. L’élève démontre une compréhension minimale.
 |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **a) L’élève démontre sa compréhension en répondant à des QUESTIONS :**
 | **Résultat** |
|  | **/2** |
|  | **/2** |
|  | **/2** |
|  | **/2** |
| **b) L’élève démontre sa capacité à RÉAGIR au texte lu :**  |  |
| L’élève réagit au texte tout au long de sa lecture (fais des commentaires, est amusé, etc.) | ❒Oui❒ Non |
|  | Question au choix**/2** |
|  |
| Total | **/10** |

**RÉSULTAT DE L’ENTRETIEN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Commentaires**  |  | **Résultat** |
|  | **# 4 : Niveau d’autonomie en lecture** (%) | **/5** |
| **# 5 : Aisance à lire** (fluidité) | **/5** |
| **# 6 : Rappel du texte** (raconter de mémoire) | **/5** |
| **# 7 : Questions compréhension et réaction**  | **/10** |
| **Note globale** | **/25** |

1. Les stratégies ne sont pas évaluées. [↑](#footnote-ref-1)