

Le nombre du jour

À chaque jour, écrire un nombre différent au tableau. Les élèves doivent trouver le plus de façons possibles de représenter ce nombre. Ils peuvent utiliser du matériel de manipulation, des dessins, des opérations, des mots, des nombres, etc.

Il est possible d'exiger un nombre minimal de représentations (exemple : tu dois représenter le nombre de 4 façons différentes).

Voici quelques exemples de manières dont les élèves pourraient représenter le nombre :

- par une ou des opérations;
- avec des dés ou un dessin de dés;
- avec un tableau de numération;
- avec de l'argent, de la monnaie;
- avec du matériel multi-base (ou une représentation dessinée de ce matériel);
- en le décomposant;
- avec des boîtes de 10;
- avec des nombres premiers et des exposants;
- par des dessins;
- par une droite numérique, un thermomètre, etc.
- ...

Il est possible de demander aux élèves d'intégrer dans leur représentation du nombre certains concepts abordés en classe :

- *Multiplication ou division*
- *À la fois une addition et une soustraction*
- *Une addition ou une soustraction avec trois termes*
- *Trois nombres*
- *Des doubles plus 1*
- *Un zéro*
- *Des priorités d'opérations (des parenthèses)*
- *Un ou des facteurs du nombre*
- *Un ou des exposants*
- *Un nombre plus grand que 1000*
- *Un nombre décimal*
- *Un exemple de la vie courante (une douzaine d'œufs, les minutes dans une heure, etc.)*
- *Un nombre carré*
- *Un nombre négatif*
- ...

Effectuer un retour en présentant quelques représentations d'élèves. Les élèves qui ont plus de difficultés bénéficieront ainsi des représentations des autres.