

Annexe 6: Typologie d'erreurs en mathématique

Erreur mineure

L'élève **démontre une compréhension du concept**, au sens où il sait ce qu'il doit faire, et comment le faire. Cependant, il fait une erreur considérée comme mineure dans le contexte de la tâche.

Exemples d'erreurs : L'élève...

- commet une erreur en transcrivant un nombre pour le réutiliser dans une autre étape du problème (ex. : il calcule $6 \times 8 = 48$, mais il utilise 40 dans le calcul suivant);
- n'arrondit pas aux centièmes quand il calcule de la monnaie (ex. : écrit 3,6 \$ ou 3,604 \$ plutôt que 3,60 \$);
- commet une seule erreur de calcul dans une table de multiplication*;
- commet une erreur en lisant une seule bande lors de l'interprétation d'un diagramme*.

Erreur conceptuelle / erreur procédurale

L'élève **ne comprend pas** un concept ou son application. Il fait une erreur au niveau d'un concept ou de l'exécution d'un algorithme.

Exemples d'erreurs : L'élève...

- indique que 10 % est équivalent à une demie*;
- additionne deux dimensions d'un rectangle pour trouver l'aire*;
- écrit que 5 h 30 est équivalent à 5,3 h*;
- n'interprète pas correctement un diagramme ou un tableau;
- commet une erreur sur les propriétés d'une figure*;
- commet une erreur dans un algorithme (ex. : n'effectue pas correctement un emprunt lors d'une soustraction)*;
- considère que 15 centaines est équivalent à 150*.

Extraits des grilles d'évaluation (critère 2)

En Raisonner, le choix du concept est évalué dans le premier critère (Analyse).

RÉSOUTRE <i>Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée</i>	↗ Fait appel aux concepts et aux processus mathématiques requis. ↗ Produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs mineures .	↗ Fait appel à la plupart des concepts et des processus mathématiques requis. ↗ Produit une solution comportant quelques erreurs mineures ou peu d'erreurs conceptuelles ou ou procédurales .	↗ Fait appel aux principaux concepts et processus mathématiques requis. ↗ Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou ou procédurales .	↗ Fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. ↗ Produit une démarche partielle comportant des erreurs conceptuelles ou ou procédurales .	↗ Fait appel à des concepts et processus mathématiques inappropriés. ↗ Produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou ou procédurales .
	40	32	24	16	8
RAISONNER <i>Application des concepts et des processus mathématiques requis (situation d'application)</i>	↗ Applique de façon appropriée et sans faire d'erreurs les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche;	↗ Applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche en commettant peu d'erreurs mineures .	↗ Applique des concepts et des processus requis en commettant une erreur conceptuelle ou ou procédurale , ou en commettant plusieurs erreurs mineures .	↗ Applique des concepts et des processus requis en commettant deux erreurs conceptuelles ou ou procédurales ou une erreur conceptuelle ou ou procédurale à un concept-clé de la tâche .	↗ Applique des concepts et des processus en commettant des erreurs conceptuelles ou ou procédurales ou applique des concepts et des processus inappropriés.
	50	40	30	20	10

* Si l'élève fait une seule erreur conceptuelle ou procédurale, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure.

- Si l'élève commet **plus d'une fois la même erreur** conceptuelle ou procédurale, on doit considérer qu'il a commis **une seule erreur** conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève n'applique pas un concept ou un processus, on doit considérer qu'il a commis une erreur conceptuelle ou procédurale.
- Si l'élève n'applique pas un concept ou un processus, mais applique correctement ce concept ou ce processus dans le reste de la tâche, on doit considérer qu'il a commis une erreur mineure.