|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Activité pour TBI**  **2e année** | | | | | | | | | | |
| Nombre de périodes pour faire l’activité : 1 2 3 4 5 6 7 8 | | | | | | | | | | |
| **Français** | | | | | | | | | | |
| **Compétences** | **Critères d’évaluation** | | | | | | | | | |
| Lire | Compréhension | | Interprétation | | | Réaction | | | Jugement critique | |
| Écrire | Adaptation à la situation | Cohérence | | | Vocabulaire | | Syntaxe et ponctuation | | | Respect de l’orthographe |
| Communiquer oralement | Écoute efficace | | | Adaptation à la situation | | | | Syntaxe et vocabulaire | | |
| **Intention pédagogique** | | | | | | | | | | |
| * Apprendre à trouver le titre, l’auteur et l’illustrateur d’un livre * Travailler les stratégies de lecture : prédire et déduire | | | | | | | | | | |
| **Étapes à respecter** | | | | | | | | | | |
| **N.B. Les pages de référence font appel aux pages du document**   * Ouvrir le document « Tout un désordre » avec PDF-Xchange viewer. * Observer la page couverture. Demander à un élève de venir encercler le titre. * Sur la page 3, encercle le nom de l’auteur et de l’illustrateur. * Prendre le temps de faire des prédictions sur le texte à lire. * Page 4 : Demander aux élèves de surligner les mots qui indiquent à quel moment se passe l’histoire. * Page 4: Faire des prédictions sur ce qui peut arriver dans l’histoire. * Page 6 : Faire des déductions. Que s’est-il passé? Après discussion en lien avec les images, avec la petite main, tasser les rectangles rouges pour faire apparaître le texte. Vérifier les déductions. * Page 8 : Faire des déductions en lien avec l’image. Comment se sent le personnage à ton avis? Enlever le rectangle pour dévoiler la réponse. * Page 10 : Faire une pause et questionner les élèves sur ce qui se passe en ce moment dans l’histoire. (Déduire) Discuter de ce qui arrivera par la suite. (prédiction) * Page 11 : Faire des déductions d’après l’image. Le petit garçon mesure-t-il vraiment 7 pieds? * Page 14 : Faire une discussion au sujet de la situation finale. Demander aux élèves d’écrire la fin de l’histoire. | | | | | | | | | | |

Manon Chamberland, enseignante de 2e année, école Des Pionniers