**LES POINTS EN DISPOSITION RECTANGULAIRE**

**Suite géométrique**

**LES DIFFÉRENTS RAISONNEMENTS DÉPLOYÉS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Méthode utilisée** | **Raisonnement déployé par l’élève** | **Copie de l’élève** |
| (*n* + 1) × *n* | Un élève reconnait que la figure 1 est composée de 2 rangées de 1 point, que la figure 2 est composée de 3 rangées de 2 points, que la figure 3 est composée de 4 rangées de 3 points, et ainsi de suite. Il ou elle utilise alors cette régularité pour déterminer le nombre de points compris dans la figure 5, 10, 100, …, *n*. |  |
| *n* × (*n* + 1) | Un élève reconnait que la figure 1 est composée de 1 colonne de 2 points, que la figure 2 est composée de 2 colonnes de 3 points, que la figure 3 est composée de 3 colonnes de 4 points, et ainsi de  suite. Il ou elle utilise alors cette régularité pour déterminer le nombre de points compris dans la figure 5, 10, 100, …, *n*. |  |
| *n* × (*n* + 1) | Un élève reconnait que les figures 2, 3 et 4 sont des rectangles composés de points. Il ou elle reconnaît que la figure 2 a une base de longueur de 2 points et une hauteur de 3 points, que la figure 3 a une base de longueur de 3 points et une hauteur de 4 points, que la figure 4 a une base de longueur de 4 points et une hauteur de 5 points, et ainsi de suite. Il ou elle utilise alors cette régularité pour déterminer le nombre de points compris dans la figure 5, 10, 100, …, *n*. |  |