

***UNIVERS SOCIAL***

**EXEMPLES D’ÉCHELLES D’APPRÉCIATION SELON LES CRITÈRES, LES OPÉRATIONS INTELLECTUELLES OU LE TYPE DE QUESTION.**

Les réglettes présentées dans ce document peuvent être insérée, en contexte d’évaluation comme en contexte d’apprentissage, sous chacune des questions posées à l’élève.

Jouant le rôle de grilles d’appréciation, elles deviennent des balises pour l’élève au moment de répondre aux questions ou lors de leur révision.

**Géographie**

COMPÉTENCES : *Lire l’organisation d’un territoire, Interpréter un enjeu territorial, Construire sa conscience citoyenne*

**CRITÈRE 1 ⇨ Utilisation appropriée de connaissances (met en œuvre l’application d’opérations intellectuelles)**

**Situer un territoire**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Situer un territoire | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève situe tous les territoires adéquatement. | L’élève situe les territoires avec certaines imprécisions. | L’élève ne situe pas les territoires adéquatement. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Situer un territoire | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève situe tous les territoires ou en situe cinq. | L’élève situe trois ou quatre territoires. | L’élève situe moins de trois territoires. |

**Établir des faits**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établir des faits | Appréciation | |
| **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit les faits. | L’élève n’établit pas les faits. |

**Caractériser un territoire**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caractériser un territoire | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève caractérise le territoire. | L’élève ne caractérise pas le territoire. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Caractériser un territoire. | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève caractérise  le territoire.  (3 sur 3) | L’élève caractérise  le territoire.  (2 sur 3) | L’élève ne caractérise pas le territoire. |

**Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève explique une conséquence pertinente de manière précise. | L’élève explique une conséquence pertinente de manière imprécise. | L’élève n’explique pas une conséquence pertinente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève explique des raisons pertinentes de manière précise. | L’élève explique des raisons pertinentes de manière imprécise. | L’élève n’explique pas des raisons pertinentes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences. | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève détermine deux conséquences. | L’élève ne détermine pas les conséquences. |

**Mettre en relation des faits**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mettre en relation des faits | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève met les faits en relation de manière précise. | L’élève met les faits en relation malgré des imprécisions. | L’élève ne met pas les faits en relation. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mettre en relation des faits. | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève indique les faits.  (2 sur 2) | L’élève indique un fait.  (1 sur 2) | L’élève n’indique aucun fait. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mettre en relation des faits | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève met les faits en relation. | L’élève ne met pas les faits en relation. |

**Établir des liens de causalité**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Établir des liens de causalité | Appréciation | | |
| **3 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit le lien de causalité. | L’élève établit le lien de causalité sans le nommer précisément. | L’élève n’établit pas le lien de causalité. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Établir des liens de causalité | Appréciation | | |
| **3 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit tous liens de causalité. | L’élève établit deux liens de causalité adéquatement. | L’élève n’établit pas les liens de causalité. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Établir des liens de causalité | Appréciation | | | |
| **3 points** | **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit deux liens de causalité. | L’élève établit un lien de causalité. | L’élève donne un élément de réponse sans établir de lien de causalité. | L’élève ne donne aucun élément de réponse. |

**CRITÈRE 2 ⇨ Représentation cohérente d’une organisation territoriale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux**  **Critère** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **2** | **0** |
| **Représentation cohérente d’une organisation territoriale** | * Relève avec précision les principales caractéristiques de l’organisation territoriale de chacun des quatre aspects. | * Relève les principales caractéristiques de l’organisation territoriale de chacun des quatre aspects. | | * Relève certaines caractéristiques de l’organisation territoriale de chacun des quatre aspects. | | * Relève peu de caractéristiques de l’organisation territoriale de trois des quatre aspects ou moins. | | * Ne relève pas de caractéristiques de l’organisation territoriale. | |

**CRITÈRE 3 ⇨ Établissement de la dynamique d’un enjeu territorial**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux**  **Critère** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **2** | **0** |
| **Établissement de la dynamique d’un enjeu territoriale** | * Décrit avec précision tous les rapports de force en indiquant les six informations requises. | * Décrit avec précision les rapports de force en indiquant cinq des six informations requises. | | * Décrit les rapports de force en indiquant quatre de six informations requises. | | * Décrit peu les rapports de force en indiquant trois informations ou moins. | | * Ne décrit pas les rapports de force. | |

**Histoire et éducation à la citoyenneté**

COMPÉTENCES : *Interroger les réalités sociales dans une perspective historique, Interpréter les réalités sociales à l’aide de la méthode historique, Construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire*

**CRITÈRE 1 ⇨ Utilisation appropriée de connaissances (met en œuvre l’application d’opérations intellectuelles)**

**Situer dans l’espace et dans le temps**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situer dans le temps et dans l’espace | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève situe les faits dans l’espace. | L’élève ne situe pas les faits dans l’espace. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situer dans le temps et dans l’espace | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève situe dans le temps. | L’élève ne situe pas dans le temps. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situer dans le temps et dans l’espace | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève situe les faits dans le temps. (2 sur 2) | L’élève ne situe pas les faits dans le temps. (1 ou 0 sur 2) |

**Établir des comparaisons**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Établir des comparaisons | Appréciation | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève établit la  comparaison ( 2 sur 2)  () | L’élève établit en partie la  comparaison. (1 sur 2) | L’élève n’établit pas la  comparaison.  (0 sur 2) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établir des comparaisons | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève établit la comparaison. | L’élève n’établit pas la comparaison. |

**Établir des faits**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établir des faits | Appréciation | |
| 1 point | 0 point |
| L’élève établit correctement le fait. | L’élève n’établit pas le fait. |

**Établir des liens de causalité**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Établir des liens de causalité | Appréciation | | | |
| **3 points** | **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit les liens de causalité de façon précise. | L’élève établit les liens de causalité malgré des imprécisions. | L’élève n’établit qu’un seul lien de causalité. | L’élève n’établit pas les liens de causalité. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Établir des liens de causalité | Appréciation | | | |
| 3 points | 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève établit correctement les deux liens de causalité. | L’élève établit correctement l’un des liens de causalité. | L’élève précise un élément sans établir correctement le lien de causalité. | L’élève ne précise aucun élément. |

**Déterminer des éléments de continuité et de changements**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déterminer des éléments de continuité et des changements | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève détermine correctement le changement. | L’élève détermine incorrectement le  changement ou ne le détermine pas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des éléments de continuité et des changements | Appréciation | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève détermine  correctement le changement. | L’élève détermine  le changement de manière imprécise. | L’élève détermine incorrectement le changement ou ne le détermine pas. |

**Mettre en relation des faits**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mettre en relation des faits | Appréciation | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève met en relation tous les faits. (3 sur 3) | L’élève met en relation certains faits. (2 ou 1 sur 3) | L’élève ne met pas en relation les faits. (0 sur 3) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mettre en relation des faits | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève relève l’avantage. | L’élève ne relève pas l’avantage. |

**Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève détermine correctement le facteur explicatif. | L’élève détermine incorrectement le facteur  explicatif ou ne le détermine pas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève détermine deux raisons pertinentes. | L’élève détermine une raison pertinente. | L’élève ne détermine pas les raisons. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève détermine correctement la conséquence. | L’élève détermine la conséquence de manière imprécise. | L’élève détermine incorrectement la conséquence ou ne la détermine pas. |

**Caractériser une réalité historique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caractériser une réalité historique | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève caractérise la réalité historique. | L’élève ne caractérise pas la réalité historique. |

**Examiner des réalités sociales du présent et du passé**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Examiner des réalités sociales du présent et du passé | Appréciation | | | |
| **3 points** | **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève formule une question pertinente dont les informations sont exactes et qui inclut des repères de temps. | L’élève formule une question pertinente dont les informations sont exactes. | L’élève formule une question dont les informations sont exactes. | L’élève ne formule pas une question pertinente. |

**Caractériser l’évolution d’une société (4e sec.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Caractériser l’évolution d’une société | 3 points | 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève caractérise correctement l’évolution de la société. | L’élève décrit chacune des étapes sans caractériser l’évolution de la société. | L’élève décrit certaines étapes sans caractériser l’évolution de la société. | L’élève décrit incorrectement l’évolution de la société  ou ne la décrit pas. |

**CRITÈRE 2 ⇨ Rigueur du raisonnement** (Explication mettant en évidence des transformations

sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Niveaux**  **Critère** | **5** | **4** | **3** | **2** | **0** |
| **Rigueur du raisonnement** | * S’appuie sur une analyse critique des sources. * Appuie son raisonnement sur tous les faits pertinents. | * S’appuie sur une analyse critique des sources. * Appuie son raisonnement sur des faits pertinents. | * S’appuie sur des sources. * Appuie son raisonnement sur certains faits. | * Ne critique pas les sources. * Appuie peu son raisonnement sur des faits. | * Ne critique pas les sources. * N’appuie pas son raisonnement sur des faits. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | | |  |
|  | **Élément observable** | **Niveaux d’appréciation** | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | |  |
|  | APPUYER LES ÉLÉMENTS DE RÉPONSE PAR DES FAITS | L’élève **présente et appuie** les trois éléments de réponse par des faits pertinents et…  exacts. souvent exacts.  10 points 9 points | L’élève **présente et appuie** deux éléments de réponse par des faits pertinents et…  exacts. souvent exacts.  8 points 7 points | L’élève **présente et appuie** un élément de réponse par des faits pertinents et…  exacts. souvent exacts.  6 points 5 points | L’élève **présente** uniquement les trois éléments de réponse, sans les appuyer par des faits.  4 points | L’élève **présente** uniquement un ou deux éléments de réponse, sans les appuyer par des faits.  3 points | L’élève **présente** uniquement des faits…  exacts. souvent exacts.  2 points 1 point |  |
|  |  | | | | | | |  |
|  | Résultat : /10 | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  |

**Monde contemporain**

COMPÉTENCES : *Interpréter un problème du monde contemporain, Prendre position sur un enjeu du monde contemporain*

**CRITÈRE 1 ⇨ Utilisation appropriée de connaissances (met en œuvre l’application d’opérations intellectuelles)**

**Situer dans le temps et dans l’espace**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situer dans le temps et dans l’espace. | Appréciation | |
| **1 point** | **0 point** |
| L’élève situe les quatre pays. | L’élève situe trois pays ou moins. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situer dans le temps et dans l’espace | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève situe les faits dans l’espace. | L’élève ne situe pas les faits dans l’espace. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Situer dans le temps et dans l’espace | Appréciation | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève situe tous les faits dans l’espace.  (4 sur 4) | L’élève situe certains faits dans l’espace.  (3 ou 2 sur 4) | L’élève ne situe pas les faits dans l’espace.  (1 ou 0 sur 4) |

**Établir des faits**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établir des faits | Appréciation | |
| 1 point | 0 point |
| L’élève établit correctement le fait. | L’élève n’établit pas le fait. |

**Établir des comparaisons**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Établir des comparaisons | Appréciation | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève établit correctement la comparaison. | L’élève établit la comparaison de manière imprécise. | L’élève établit incorrectement la comparaison ou ne l’établit pas. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établir des comparaisons | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève établit correctement le point de  convergence entre les points de vue. | L’élève établit incorrectement le point de  convergence entre les points de vue ou ne l’établit  pas. |

**Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | Appréciation | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève détermine les facteurs explicatifs. | L’élève ne détermine pas les facteurs explicatifs. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences | Appréciation | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève détermine correctement les deux facteurs explicatifs. | L’élève détermine correctement l’un des facteurs explicatifs. | L’élève ne détermine pas les facteurs explicatifs. |

**Mettre en relation des faits**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mettre en relation des faits. | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève met les faits en relation. | L’élève ne met pas les faits en relation. |

**Établir des liens de causalité**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Établir des liens de causalité. | Appréciation | | | |
| **3 points** | **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit correctement deux liens de causalité. | L’élève établit correctement un lien de causalité. | L’élève donne un élément de réponse sans établir de lien de causalité. | L’élève ne donne aucun élément de réponse. |

**Caractériser une réalité liée à un problème mondial**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caractériser une réalité liée  à un problème mondial. | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève caractérise la réalité. | L’élève ne caractérise pas la réalité. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Caractériser une réalité liée à un problème mondial. | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève caractérise la réalité liée à un problème mondial.  (3 sur 3) | L’élève caractérise en partie la réalité liée à un problème mondial.  (2 sur 3) | L’élève ne caractérise pas la réalité liée à un problème mondial.  (0 ou 1 sur 3) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  | **Élément observable** | **Niveaux d’appréciation** | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  | APPUYER LES ÉLÉMENTS DE RÉPONSE PAR DES FAITS | L’élève **présente et appuie** les quatre éléments de réponse par des faits pertinents et…  exacts. souvent exacts.  12 11  points points | L’élève **présente et appuie** trois éléments de réponse par des faits pertinents et…  exacts. souvent exacts.  10 9  points points | L’élève **présente et appuie** deux éléments de réponse par des faits pertinents et…  exacts. souvent exacts.  8 7  points points | L’élève **présente et appuie** un élément de réponse par des faits pertinents et…  exacts. souvent exacts.  6 5  points points | L’élève **présente** uniquement trois ou quatre éléments de réponse, sans les appuyer par des faits.  4  points | L’élève **présente** uniquement un ou deux éléments de réponse, sans les appuyer par des faits.  3  points | L’élève **présente** uniquement des faits...  exacts. souvent exacts.  2 1  points point |  |
|  |  |  | | | | | | |  |
|  | CONCLURE DE MANIÈRE APPROPR ÉE | L’élève indique les deux conséquences.  2 points | | | L’élève indique une conséquence.  1 point | | | |  |
|  |  | | | | | | | |  |
|  | Résultat : /14 | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | |  |

**CRITÈRE 2 ⇨ Rigueur du raisonnement (explication d’un problème du monde contemporain)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CD2 – Prendre position sur un enjeu du monde contemporain** | | | | |
| **1. Expression d’une opinion fondée** | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 🔿 | 🔿 | 🔿 | 🔿 | 🔿 |
| Tient compte des influences diverses de l’ensemble des acteurs impliqués sur sa prise de position, qu’il appuie chaque fois sur des arguments soutenus par des faits pertinents et propose des pistes d’action novatrices, cohérentes, probables et réalistes. | Tient compte de l’influence des acteurs impliqués sur sa prise de position, qu’il appuie d’arguments soutenus par des faits pertinents et propose des pistes d’action cohérentes, probables et réalistes. | Tient compte de l’influence de certains acteurs impliqués sur sa prise de position, qu’il appuie d’arguments soutenus par des faits pertinents pour la plupart et propose des pistes d’action cohérentes et généralement réalistes. | Tient peu compte de l’influence d’acteurs impliqués sur sa prise de position, qu’il appuie parfois d’arguments pertinents et propose des pistes d’action. | Ne tient pas compte de l’influence d’acteurs impliqués sur sa prise de position, qui n’est pas étayée par des arguments pertinents et ne propose pas de pistes d’action cohérentes. |