AVANT

**Dans le cahier de l’élève,**

* Vérifie les sections du cahier de l’élève et du dossier documentaire afin de t’assurer qu’ils correspondent
* Identifie l’opération intellectuelle visée afin de déterminer l’orientation de la lecture et de la réponse à venir
* Lis la question une première fois
* Porte une attention particulière aux mots en **caractère gras**, en *italique* ou soulignés
* Identifie les mots-clés de la question (nomme, explique, établis un constat, associe, ordonne chronologiquement, donne un exemple, identifie les causes, détermine les éléments de continuité, etc.)
* Identifie les indices spatiotemporels de la question afin de te situer dans le temps et dans l’espace (régime français, Georges III, Confédération, krach boursier, René Lévesque, etc.)
* Relis la question une deuxième fois et reformule dans ta tête ce qu’elle te demande
* S’il y a lieu, émets déjà des hypothèses quant à la réponse à l’aide de tes connaissances antérieures

**Dans le dossier documentaire,**

* Jette déjà un premier coup d’œil aux documents pour déterminer s’ils portent des titres ou non
* Identifie les documents pouvant potentiellement servir selon leur titre, l’époque ou le lieu qui en ressort
* Survole tous les documents de la section correspondant à la question et écris des notes en marge
  + Dans le cas d’une image :
    - Porte-t-elle un titre ?
    - De quand date-t-elle ?
    - Que met-elle en valeur ?
    - Est-ce potentiellement pertinent à ma réponse ?
  + Dans le cas d’une carte :
    - Porte-t-elle un titre ?
    - Est-ce une photo ou une représentation ?
    - Est-ce d’époque ou contemporain ?
    - De quand date-t-elle ?
    - Quelle(s) réalité(s) met-elle en valeur ?
    - Est-ce potentiellement pertinent à ma réponse ?
  + Dans le cas d’un graphique :
    - Porte-t-il un titre ?
    - Quel(s) fait(s) met-il en valeur ?
    - Est-ce potentiellement pertinent à ma réponse ?
  + Dans le cas d’une citation :
    - Est-ce un propos direct ou rapporté ?
    - Qui en est l’auteur ?
    - De quand date-t-elle ?
    - Quelle(s) idée(s) met-elle en valeur ?
    - Quelle est l’opinion de la personne qui a émis cette ou ces idée(s) ?
    - Est-ce potentiellement pertinent à ma réponse ?
  + Dans le cas d’un texte :
    - Porte-t-il un titre ?
    - Qui en est l’auteur ?
    - Que met-il en valeur ?
    - Est-ce potentiellement pertinent à ma réponse ?

Pendant

**Dans le dossier documentaire,**

* Prends connaissance plus longuement des documents que tu as retenus comme potentiellement pertinents (en théorie, il y en a minimum 1 et maximum 4 ; un document peut aussi servir plus d’une fois)
* Identifie les mots qui te sont inconnus ou qui ne te disent rien et vérifie s’ils n’apparaissent pas dans d’autres contextes ailleurs dans l’examen, sinon demande à ton enseignant ou au surveillant de l’épreuve
* Ressors l’idée principale, et les idées secondaires s’il y a lieu, des documents et inscris-les en marge ou surligne-les s’ils sont textuels
* Repose-toi les mêmes questions que précédemment, mais en te demandant en quoi le document est pertinent à l’écriture de ton éventuelle réponse
* Si nécessaire, reformule ce que tu as lu en quelques mots en paraphrasant

Après

**Dans le cahier de l’élève,**

* Selon l’opération intellectuelle visée par la question, choisis la forme que prendra ta réponse :
  + **Situer dans le temps et/ou dans l’espace** : mot, groupe de mots, # de document(s), etc.
  + **Établir des faits** : mot, groupe de mots, # de document(s), exemple(s), phrase(s), etc.
  + **Caractériser une réalité historique** : mot, groupe de mots, exemple(s), phrase(s) complète(s), etc.
  + **Établir des comparaisons** : groupes de mots, terme(s) comparatif(s), exemples, contre-exemple(s), etc.
  + **Déterminer des facteurs explicatifs et/ou des conséquences** : phrase(s) complète(s), cause(s), conséquence(s), exemple(s), etc.
  + **Déterminer des éléments de continuité et/ou des changements** : phrase(s) complète(s), élément(s) de continuité, changement(s), exemple(s), etc.
  + **Mettre en relation des faits** : phrase(s) complète(s), marqueurs de relation, exemple(s), etc.
  + **Établir des liens de causalité** : phrases complètes, marqueurs de relation, exemple(s), causes, conséquences, etc.
  + **Caractériser l’évolution d’une société** : phrases complètes, exemple(s), élément(s) de continuité, changement(s), etc.
* Fixe-toi des longueurs minimale et maximale raisonnables à respecter pour répondre
* Si nécessaire, inscris d’abord tes idées au brouillon puis mets-les en relation avec des mots précis et appropriés :
  + Marqueurs de relation : ainsi, plutôt, ensuite, néanmoins, alors, en somme, depuis, durant, pour, à cause de, en dépit de, car, mais, or, dès que, parce que, afin que, etc.
  + Terme comparatif : comme, contrairement à, à l’inverse de, etc.
* Écris ta réponse finale
* Relis la question afin d’être certain d’avoir répondu correctement et entièrement à la question
* Vérifie ta syntaxe et ton orthographe



**Conçu par Guillaume Bouchard**