**Les stratégies de lecture en univers social**

**Le cahier de l’élève**

**Une réalisation de**

**Guillaume Bouchard**

Dans un examen d’univers social, lorsque vient le temps de répondre à une question, il est bien entendu essentiel de bien comprendre celle-ci. Mais si les stratégies sont nombreuses pour soutirer l’information du dossier documentaire, elles le sont toutefois moins pour celle à même le cahier de l’élève; parce que oui la question fournit déjà une piste de réponse !

Voici donc un petit guide, sans prétention, proposant une manière de travailler les questions du cahier de l’élève.

En faire la présentation à des élèves pourrait vous éviter bien des désagréments fâcheux lors de la correction, du genre « mais c’n’est pas ça que je lui demandais » !

Je me localise,

j’identifie ce qui peut m’aider à répondre, j’identifie les repères spatiotemporels afin de me situer dans le temps et l’espace,

j’identifie ce que je dois produire ou fournir comme réponse,

je vérifie l’opération intellectuelle à accomplir afin d’orienter ma réponse,

puis je réponds.

**Section B – Émergence d’une société en Nouvelle-France**

**Pour cette section, utilisez les documents 1 à 9 de la section B du dossier documentaire.**

**5.** Sur la ligne du temps ci-dessous, ordonne chronologiquement les ***documents 1 à 4***.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Situer dans le temps  et dans l’espace | Appréciation | |
| **2 points** | **0 point** |
| L’élève situe correctement tous les faits dans le temps. | L’élève ne situe pas correctement les faits dans le temps. |

**5.** Ordonne les ***documents 1 à 4*** dans une suite logique cause-conséquence.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mettre en relation des faits | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève ordonne correctement tous les faits. | L’élève ordonne correctement un seul fait. | L’élève n’ordonne correctement aucun fait. |

**6.** À l’aide des documents, identifiez deux mesures mises en place par l’intendant Talon afin de diversifier l’économie de la colonie.

1ère mesure : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2e mesure : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établir des faits | Appréciation | |
| **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit  correctement les faits. | L’élève établit incorrectement les faits ou ne les établit pas. |

**6.** À l’aide des ***documents 5 et 6***, donnez deux exemples de (mesures mises en place par l’intendant Talon pour diversifier l’économie de la colonie).

1ère mesure : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2e mesure : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Établir des faits | Appréciation | |
| **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit  correctement les faits. | L’élève établit incorrectement les faits ou ne les établit pas. |

**6.** Identifiez deux effets des (mesures mises en place par l’intendant Talon afin de diversifier l’économie).

1er effet : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2e effet : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des  facteurs explicatifs et  des conséquences | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève détermine correctement  deux effets. | L’élève détermine correctement un effet. | L’élève ne détermine correctement aucun effet. |

**6.** À l’aide des documents, donnez deux caractéristiques de l’économie avant que l’intendant Talon ne mette en place certaines mesures.

1ère caractéristique : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2e caractéristique : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Caractériser une réalité historique | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève détermine correctement deux caractéristiques. | L’élève détermine correctement une seule caractéristique. | L’élève ne détermine correctement aucune caractéristique. |

**Section C – Le changement d’empire**

**Pour cette section, utilisez les documents 1 à 9 de la section C du dossier documentaire.**

**7.** Expliquez en quoi la guerre de la Conquête, le serment du Test et la Révolution américaine ont eu un impact sur la démographie de la Province of Quebec. Dans votre réponse, expliquez les éléments ci-dessous en les liant entre eux :

* La guerre de la Conquête
* Le serment du Test
* La Révolution américaine

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Établir des liens  de causalité | Appréciation | | | |
| **3 points** | **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève établit deux liens de causalité pertinents. | L’élève établit un lien de causalité pertinent. | L’élève donne un élément de réponse sans établir de lien de causalité. | L’élève ne donne aucun élément de réponse. |

**7.** Indiquez une raison qui justifie l’emploi du serment du Test à la suite de la guerre de la Conquête.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des  facteurs explicatifs et  des conséquences | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève détermine correctement  la raison. | L’élève détermine partiellement la raison. | L’élève ne détermine pas  correctement une raison. |

**7.** Déterminez une conséquence importante de la Révolution américaine sur la démographie de la « Province of Quebec » dans la deuxième moitié du 18e siècle.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Déterminer des  facteurs explicatifs et  des conséquences | Appréciation | | |
| **2 points** | **1 point** | **0 point** |
| L’élève détermine correctement  la raison. | L’élève détermine partiellement la raison. | L’élève ne détermine pas  correctement une raison. |