**Les stratégies de lecture en univers social**

**« Quoi chercher » selon les**

**Une réalisation de**

**Guillaume Bouchard**

**opérations intellectuelles**

Avec les opérations intellectuelles viennent différents types de réponses, mais aussi différents types de recherches. En effet, on ne cherchera pas le même type d’informations ni les mêmes documents si on nous demande de *situer dans le temps*, d’*établir une comparaison* ou d’*établir des liens de causalité*. Or, il est possible de catégoriser les types de documents et ce qu’ils contiennent selon les opérations intellectuelles.

Voici donc un petit guide, sans prétention, proposant où et quoi chercher selon l’opération intellectuelle demandée.

 **« Quoi chercher » selon les opérations intellectuelles**

***Examiner les réalités sociales du présent et du passé***

*Présent*

*Je cherche…*

* Indice de temps (aujourd’hui, de nos jours, etc.)
* Temps de verbe (présent, futur simple, etc.)
* Période contemporaine
* Termes contemporains (mondialisation, industrialisation, etc.)

*Passé*

*Je cherche…*

* Indice de temps (autrefois, Jadis, etc.)
* Temps de verbe (passé composé, passé simple, imparfait, etc.)
* Autres époques (sédentarisation – mondialisation)
* Termes rustiques (économie-monde, colonisation, etc.)

***Situer dans le temps et dans l’espace***

*Temps*

*Je cherche…*

* Ligne du temps
* Date (1837, An Mil, etc.)
* Siècle (XVIIe, Siècle des Lumières, etc.)
* Événement historique (croisades, Révolution française, Confédération, etc.)
* Personnage historique (Périclès, Champlain, René Lévesque, etc.)
* Détails d’une iconographie (vêtements, technologies, modes de vie, etc.)
* Territoire (Amérique, États-Unis d’Amérique, Canada-Uni, etc.)

*Espace*

*Je cherche…*

* Carte (titre, villes, coordonnées géographiques, etc.)
* Lieux (Québec, Treize colonies, Bas-Canada, etc.)
* Événement historique (croisades, Révolution française, Confédération, etc.)
* Personnage historique (Périclès, Champlain, René Lévesque, etc.)
* Détails d’une iconographie (climat, vêtements, modes de vie, etc.)

***Établir des faits***

*Je cherche…*

* Statistique
* Graphique/Tableau (données, tangentes, etc.)
* Carte thématique (caractéristique, tangente, etc.)
* Petit paragraphe (idée principale, idée secondaire, etc.)
* Iconographie (personnage, territoire, action, réalité, etc.)

***Caractériser une réalité historique***

*Je cherche…*

* Statistique
* Graphique/Tableau (données, tangentes, etc.)
* Carte thématique (caractéristique, tangente, etc.)
* Iconographie (personnage, territoire, action, réalité, etc.)
* Citation (opinion caractéristique, généralisation, etc.)

***Établir des comparaisons***

*Je cherche…*

* Terme comparatif (contrairement à, alors que, comme, etc.)
* Statistiques différentes
* Graphiques/Tableaux (données, tangentes, etc.)
* Cartes différentes (territoires couverts, trajets, etc.)
* Citations différentes (opinions, points de vue, positions, etc.)

***Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences***

*Je cherche…*

* Marqueur de relation (ainsi, c’est pourquoi, en raison de, parce que, etc.)
* Causes (problème, tension, etc.) \*attention peut être la conséquence d’une autre cause
* Conséquences (solution, effet, etc.) \*attention peut être la cause d’une autre conséquence
* Lien implicite (pas direct) dans le document ou avec un autre document

***Déterminer des éléments de continuité et de changement***

*Je cherche…*

*Continuité*

* Indice de temps (encore, aujourd’hui encore, toujours, etc.)
* Terme comparatif (pareil à, comme, etc.)
* Statistiques
* Graphiques/Tableaux (données, tangentes, etc.)
* Cartes (territoires couverts, trajets, etc.)
* Iconographie (mode de vie, plans, etc.)
* Citations (opinions, points de vue, positions, etc.)
* Adaptation lente (évolue petit à petit, se transforme, s’adapte, etc.)

*Changement*

* Indice de temps (jusqu’à, apparition de, révolution, nouveau, etc.)
* Terme comparatif (contrairement à, alors que, etc.)
* Statistiques
* Graphiques/Tableaux (données, tangentes, etc.)
* Cartes (territoires couverts, trajets, etc.)
* Iconographie (technologies, révolutions, guerre, etc.)
* Citations (opinions, points de vue, positions, etc.)
* Adaptation rapide (remplace, apparaît, bouleverse, etc.)

***Mettre en relation des faits***

*Je cherche…*

* Statistiques
* Graphiques/Tableaux (données, tangentes, etc.)
* Cartes (territoires couverts, trajets, etc.)
* Iconographie (mode de vie, plans, etc.)
* Citations (opinions, points de vue, positions, etc.)
* Plus rare : marqueur de relation (par rapport à, comme, comparativement à, etc.)

***Établir des liens de causalité***

*Je cherche…*

* Causes (problème, tension, etc.) \*attention peut être la conséquence d’une autre cause
* Conséquences (solution, effet, etc.) \*attention peut être la cause d’une autre conséquence
* Lien implicite (pas direct) dans le document ou avec un autre document
* Statistiques
* Graphiques/Tableaux (données, tangentes, etc.)
* Cartes (territoires couverts, trajets, etc.)
* Iconographies (mode de vie, plans, etc.)
* Citations (opinions, points de vue, positions, etc.)
* Plus rare : marqueur de relation (c’est pourquoi, ce qui entraîne, en raison de, etc.)

***Caractériser l’évolution d’une société***

*Je cherche…*

* Statistique
* Graphique/Tableau (données, tangentes, etc.)
* Carte thématique (caractéristique, tangente, etc.)
* Iconographie (personnage, territoire, action, réalité, etc.)
* Citation (opinion caractéristique, généralisation, etc.)
* Lien implicite (pas direct) dans le document ou avec un autre document

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau** | **Opérations intellectuelles** | **Exemples d’application similaire en français** | **Niveau** |
| 1 à 4 | Examiner les réalités sociales du présent et du passé |  |  |
| 1 à 5 | Situer dans le temps et dans l’espace |  |  |
| 1 à 5 | Établir des faits |  |  |
| 1 à 4 | Caractériser une réalité historique |  |  |
| 1 à 5 | Établir des comparaisons |  |  |
| 1 à 5 | Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences |  |  |
| 1 à 4 | Déterminer des éléments de continuité et de changement |  |  |
| 1 à 5 | Mettre en relation des faits |  |  |
| 1 à 5 | Établir des liens de causalité |  |  |
| 4 | Caractériser l’évolution d’une société |  |  |