

Construire le concept de démocratie

Guide de l'enseignant

Étape 1 : Les attributs essentiels du concept à développer (Observation – exploration)

L'enseignant présente un à un et en alternance – exemples positifs et négatifs - les énoncés aux élèves en leur indiquant s'il s'agit d'un exemple positif ou négatif de la démocratie. L'élève doit identifier quelles images correspondent aux différents énoncés. Dans cette première étape de l'activité, il n'est pas essentiel de préciser les trois attributs de la démocratie (liberté, égalité et représentativité).

ATTRIBUT 1 : LIBERTÉ

Exemple Oui

- 1- Durant les récréations, tu peux choisir tes activités.
- 2- Les étudiants de l'université ne sont pas en accord avec une décision du gouvernement; ils vont manifester dans la ville de Québec.

Exemple Non

- 1- Lorsque je travaille en équipe, c'est toujours mon enseignant qui choisit mes coéquipiers.
- 2- Dans certains pays, les gens ont peur d'exprimer leurs opinions.

ATTRIBUT 2 : ÉGALITÉ

Exemple Oui

- 1- Les filles et les garçons peuvent jouer au ballon chasseur à l'école.
- 2- Tous les citoyens canadiens ont le droit à l'éducation.

Exemple Non

- 1- C'est ton père qui choisit les émissions de télévision que toute la famille doit écouter.
- 2- Au Québec, avant 1940, les femmes n'avaient pas le droit de vote.

ATTRIBUT 3 : LA REPRÉSENTATIVITÉ « Avoir le choix de ses représentants »

Exemple Oui

- 1- La présidente de ta classe a été élue par les élèves.
- 2- Aux dernières élections, le maire de ta ville a été élu par une majorité des citoyens.

Exemple Non

- 1- Le capitaine de ton équipe de soccer est nommé par l'entraîneur.
- 2- Louis XIV est heureux de succéder à son père, Louis XIII.

Étape 2 : Savoir reconnaître la démocratie (Classification – vérification)

À l'aide d'un réseau conceptuel, les élèves doivent associer les images positives aux différents attributs essentiels de la démocratie. Demander aux élèves de compléter le réseau conceptuel avec leurs propres exemples.

Étape 3 : Imaginer la démocratie (Abstraction)

L'élève doit intervenir pour transformer une situation non démocratique en situation démocratique. Il doit aussi expliquer ses choix.

Étape 4 : Transfert des apprentissages

Transférer les apprentissages sur le sujet d'étude.

Au primaire :

- La société du Bas-Canada de 1820 (Acte constitutionnel).
- La société québécoise de 1905 (Fédération).
- La société québécoise de 1980.
- Une société non démocratique.

Au secondaire :

- Une première expérience démocratique à Athènes.
- Les révolutions américaines et françaises.
- La reconnaissance des libertés et droits civils.
- Une réalité sociale du présent.

Vous trouverez les documents de l'élève dans les prochaines pages de ce document.

Étape 1 : Associer les images aux exemples positifs et négatifs du concept de démocratie



Les filles et les garçons peuvent jouer au ballon chasseur à l'école.

Durant les récréations, tu peux choisir tes activités.

Tous les citoyens canadiens ont le droit à l'éducation.

La présidente de ta classe a été élue par les élèves.

Aux dernières élections, le maire de ta ville a été élu par une majorité des citoyens.

Les étudiants de l'université ne sont pas en accord avec une décision du gouvernement, ils vont manifester dans la ville de Québec.



Dans certains pays, les gens n'ont pas le choix de leur représentant.

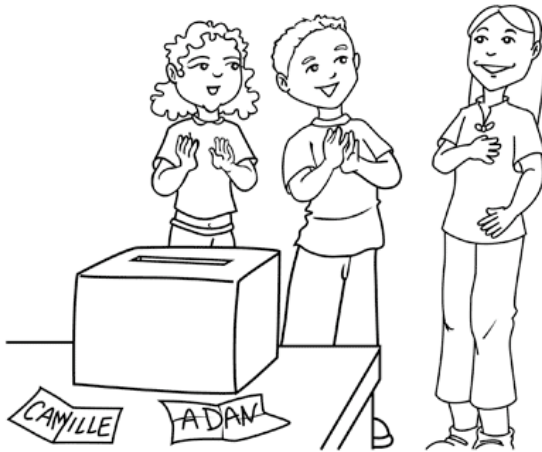
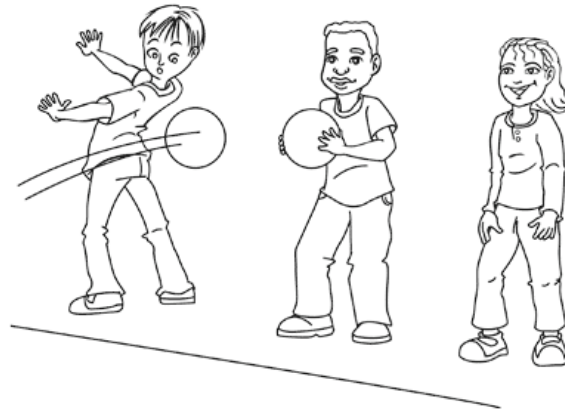
C'est ton père qui choisit les émissions de télévision que toute la famille doit regarder.

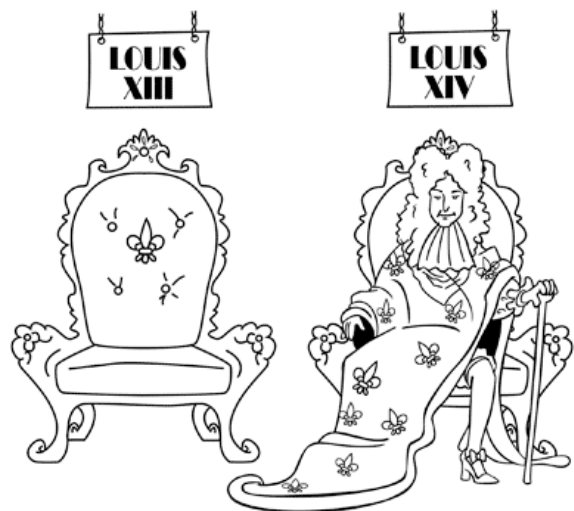
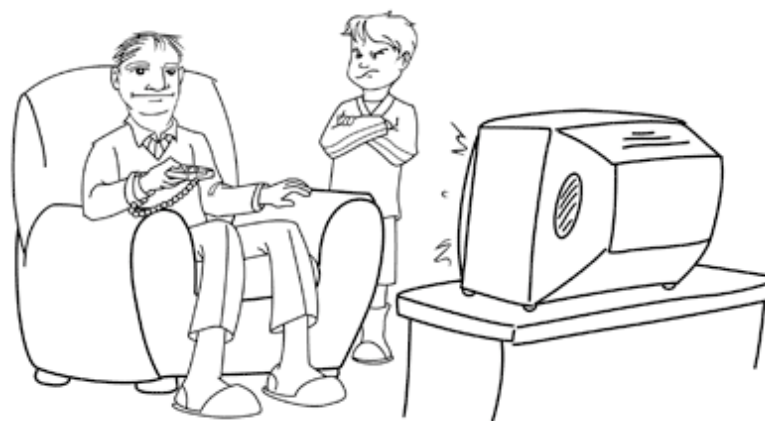
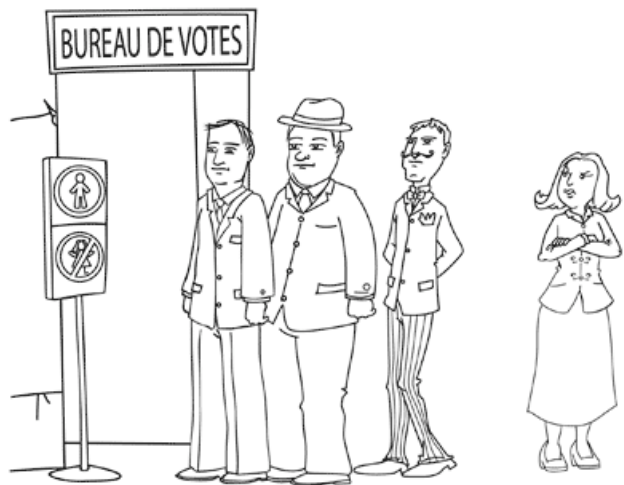
Louis XIV est heureux de succéder à son père Louis XIII.

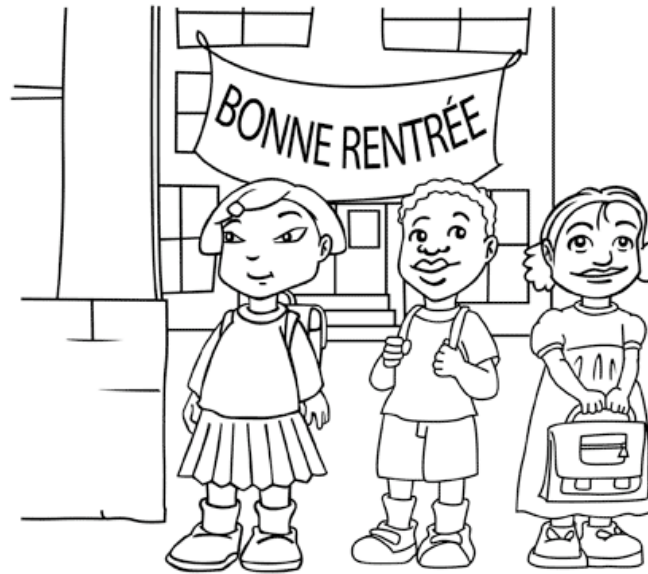
Dans certains pays, les gens ont peur d'exprimer leurs opinions.

Le capitaine de ton équipe de soccer est nommé par l'entraîneur.

Au Québec, avant 1940, les femmes n'avaient pas le droit de vote.

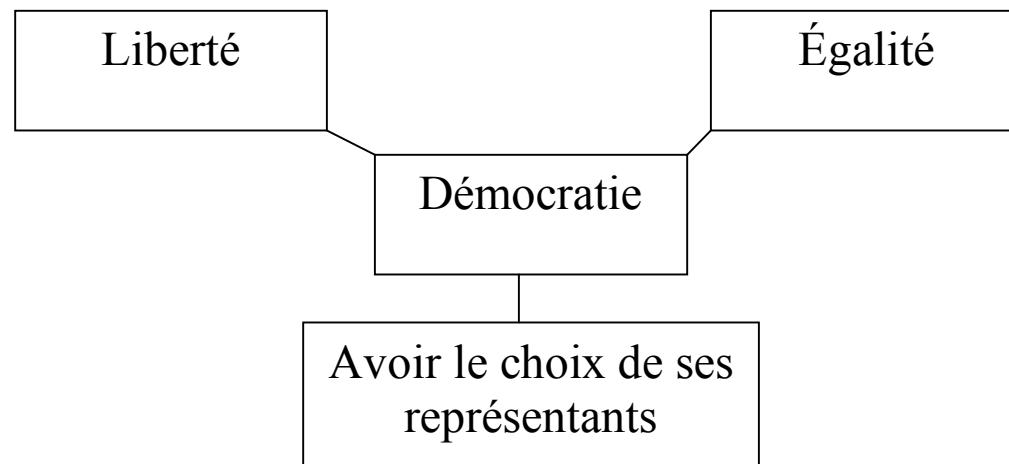






Étape 2 : Savoir reconnaître la démocratie

Associe les images des exemples positifs du concept de démocratie à chacun des attributs de la démocratie. Complète ensuite le réseau de concepts avec tes propres exemples.



Étape 3 : Imaginer la démocratie

Identifie les éléments dans le texte qui sont non démocratique.



Démocratie

Égalité

Liberté

Avoir le choix de ses
représentants

Un après-midi de cinéma au service de garde

Laurélie est une élève de cinquième année de l'école La Varloupe. Tous les après-midi, après la classe, elle reste au service de garde en attendant que ses parents viennent la chercher.

Aujourd'hui, il pleut. Tous les élèves du service de garde doivent demeurer à l'intérieur. Sacha, l'éducateur du groupe dont fait partie Laurélie, propose aux élèves de regarder un film dans le local d'activité. Tout le monde est enthousiaste! Sacha invite donc tous les élèves du service de garde à venir regarder le film.

Émile, qui fait partie d'un autre groupe, aurait pourtant préféré rester dans le local d'art pour continuer son collage, mais son éducateur l'oblige à venir avec les autres dans le local d'activité.

Pendant que les élèves s'installent dans la salle, les éducateurs se réunissent pour choisir le film. Comme ils n'arrivent pas à s'entendre, ils décident de demander aux élèves de venir les aider. Une enseignante propose que seulement les garçons de sixième année puissent venir donner leur préférence. C'est plus simple ainsi.

Sacha désigne donc un élève de sixième année dans chacun des groupes du service de garde. Ensemble, ces garçons s'entendent sur un film, et la séance de cinéma peut enfin commencer ! Laurélie, qui trouve le film un peu bébé, a bien hâte que sa mère vienne la chercher...



Présente des solutions pour transformer la situation non démocratique exprimée dans le texte en situation démocratique. Propose ensuite une définition personnelle du mot démocratie. Compare ta définition avec celle de la classe.

Mes suggestions

Ma définition personnelle de la démocratie