

Une économie-monde : de l'expansion européenne à aujourd'hui

Grille d'évaluation des séquences 1 et 2

Compétence 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique

APPRECIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Pertinence du questionnement Tâche 1a	Identifie les acteurs et s'interroge sur les faits et les actions de ceux-ci, et classe correctement 10 documents.	Identifie les acteurs et s'interroge sur les faits et les actions de ceux-ci, et classe correctement 8 documents.	Identifie les acteurs et s'interroge sur les faits et les actions de ceux-ci, et classe correctement 6 documents.	Identifie les acteurs et s'interroge sur les faits et les actions de ceux-ci, et classe correctement 4 documents.	Identifie les acteurs et s'interroge sur les faits et les actions de ceux-ci, et classe correctement moins de 4 documents.
Pertinence du questionnement Tâche 2a	Identifie de manière très satisfaisante les causes	Identifie de manière satisfaisante les causes	Identifie de manière acceptable les causes	Identifie de manière insatisfaisante les causes	N'identifie pas les causes
Profondeur du questionnement Tâche 1b	Relève des faits en lien avec le sujet de manière très satisfaisante	Relève des faits en lien avec le sujet de manière satisfaisante	Relève des faits en lien avec le sujet de manière acceptable	Relève des faits en lien avec le sujet de manière insatisfaisante	Relève des faits en lien avec le sujet de manière très insatisfaisante
Profondeur du questionnement Tâche 2b-c	Prends en considération la complexité de la réalité sociale de manière très satisfaisante	Prends en considération la complexité de la réalité sociale de manière satisfaisante	Prends en considération la complexité de la réalité sociale de manière acceptable	Prends en considération la complexité de la réalité sociale de manière insatisfaisante	Ne prends pas en considération la complexité de la réalité sociale
- Pertinence de l'interrogation _____ - Profondeur du questionnement _____					

Grille d'évaluation de la séquence 3

Compétence 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Mobilisation des savoirs historiques Tâche 3a	Identifie de manière appropriée les circonstances, les actions et les acteurs pour 4 évènements	Identifie de manière appropriée les circonstances, les actions et les acteurs pour 3 évènements	Identifie de manière appropriée les circonstances, les actions et les acteurs pour 2 évènements	Identifie de manière appropriée les circonstances, les actions et les acteurs pour 1 évènement	N'identifie aucune circonstance, aucune action et aucun acteur.
Articulation cohérente des savoirs historiques Tâche 3a-b	Identifie des conséquences pertinentes pour 4 évènements et utilise de manière appropriée 4 des concepts en les mettant en relation avec des faits	Identifie des conséquences pertinentes pour 3 évènements et utilise de manière appropriée 4 des concepts en les mettant en relation avec des faits	Identifie des conséquences pertinentes pour 2 évènements et utilise de manière appropriée 3 des concepts en les mettant en relation avec des faits	Identifie des conséquences pertinentes pour 1 évènement et utilise de manière appropriée 2 des concepts en les mettant en relation avec des faits	N'identifie pas de conséquences pertinentes et n'utilise pas de concepts
Rigueur du raisonnement historique Tâche 3b	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière très satisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière satisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière acceptable	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière insatisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière très insatisfaisante
- Mobilisation des savoirs historiques _____ - Articulation cohérente des savoirs historiques _____ - Rigueur du raisonnement historique _____					

Grille d'évaluation de la séquence 4

Compétence 3 : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Considération de la participation à la vie collective Tâche 4	Cerne des valeurs et des principes éthiques et responsables de manière très satisfaisante et relève une occasion de participation sociale	Cerne des valeurs et des principes éthiques et responsables de manière satisfaisante et relève une occasion de participation sociale	Cerne des valeurs et des principes éthiques et responsables de manière acceptable et relève une occasion de participation sociale	Cerne des valeurs et des principes éthiques et responsables de manière insatisfaisante et relève une occasion de participation sociale	Ne cerne pas de valeurs et de principes éthiques et responsables et ne relève pas d'occasion de participation sociale
- Considération de la participation à la vie collective _____					

Grille d'évaluation des TIC

Compétence transversale : exploiter les technologies de l'information et de la communication

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage Tâche 2a Tâche 3a-b Tâche 4b	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière très appropriée	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière appropriée	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière acceptable	Tire profit de l'utilisation de la technologie de manière insatisfaisante	Ne tire pas profit de l'utilisation de la technologie
- Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques dans un contexte d'apprentissage _____					

	Compétences disciplinaires					Exploiter les TIC
	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire			
Nom des élèves	Pertinence du questionnement	Profondeur du questionnement	Mobilisation des savoirs historiques	Articulation cohérente des savoirs historiques	Rigueur du raisonnement historique	Efficacité de l'utilisation des ressources technologiques
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						

[illegible]