

Industrialisation : une révolution économique et sociale

Grille d'évaluation de séquence 1

Compétence 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Tenir compte de la perspective temporelle dans le questionnement Tâche 1a	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 8 éléments de changement	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 6 éléments de changement	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 4 éléments de changement	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 2 éléments de changement	Ne s'enquiert pas du contexte de l'époque et ne tient compte d'aucun élément de changement
Pertinence du questionnement Tâche 1b	Utilise de manière appropriée 16 des concepts	Utilise de manière appropriée 13 des concepts	Utilise de manière appropriée 10 des concepts	Utilise de manière appropriée 7 des concepts	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts
Profondeur du questionnement Tâche 1c	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière très satisfaisante	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière satisfaisante	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière acceptable	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière insatisfaisante	Ne prend pas en considération la complexité de la réalité sociale
<ul style="list-style-type: none"> - Tenir compte de la perspective temporelle dans le questionnement _____ - Pertinence de l'interrogation _____ - Profondeur du questionnement _____ 					

Grille d'évaluation de la séquence 2

Compétence 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Mobilisation des savoirs historiques Tâche 2a	Met en relation au moins 14 événements avec un concept approprié	Met en relation au moins 12 événements avec un concept approprié	Met en relation au moins 10 événements avec un concept approprié	Met en relation au moins 8 événements avec un concept approprié	Ne met en relation aucun événement avec un concept approprié
Mobilisation des savoirs historiques Tâche 2b	Utilise de manière satisfaisante 7 des concepts	Utilise de manière satisfaisante 5 des concepts	Utilise de manière satisfaisante 3 des concepts	Utilise de manière acceptable 3 des concepts	N'utilise pas de concept
Mobilisation des savoirs historiques Tâche 2c	Classe correctement au moins 8 documents	Classe correctement au moins 6 documents	Classe correctement au moins 4 documents	Classe correctement au moins 2 documents	Ne classe correctement aucun document
Rigueur du raisonnement historique Tâche 2d	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière très satisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière satisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière acceptable	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière insatisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière très insatisfaisante
<div> <div>- Mobilisation des savoirs historiques _____</div> <div>- Rigueur du raisonnement historique _____</div> </div>					

Grille d'évaluation de la séquence 3

Compétence : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

APPRECIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Considération de la participation à la vie collective TÂCHE 3a TÂCHE 3b	Établit de manière très satisfaisante un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	Établit de manière satisfaisante un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	Établit de manière acceptable un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	Établit de manière peu satisfaisante un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	N'établit pas de lien entre l'action sociale et le changement social et ne relève pas d'occasion de participation sociale
- Considération de la participation à la vie collective _____					

	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique			Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		Construire sa conscience citoyenne
Noms des élèves	Tenir compte de la perspective temporelle dans le questionnement	Pertinence du questionnement	Profondeur du questionnement	Mobilisation des savoirs historiques	Rigueur du raisonnement historique	Considération de la participation à la vie collective
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

	Interroger les réalités sociales dans une perspective historique			Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		Construire sa conscience citoyenne
Noms des élèves	Tenir compte de la perspective temporelle dans le questionnement	Pertinence du questionnement	Profondeur du questionnement	Mobilisation des savoirs historiques	Rigueur du raisonnement historique	Considération de la participation à la vie collective
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						