

Industrialisation : une révolution économique et sociale

Corrigé de l'enseignant



Source: John Henry Walker (1831-1899), [Musée McCord](#), M930.50.7.680

Amorce de la situation d'apprentissage

 Observe les illustrations ci-dessous. Qu'ont-elles en commun?

Consommation de masse. Production à la chaîne.

Animaux en peluche



Source : Alton, Flickr

Voitures *Beetles*



Source : Gumby, Flickr

Un étalage de chandails



Source : Shoko, Flickr

Un supermarché



Source : Lyzadanger, Flickr

 Quels mots peux-tu associer à industrie, industriel et industrialisation?

Usine, mécanisation, machine, production à la chaîne, production de masse.

Grille d'évaluation de séquence 1

Compétence 1 : interroger les réalités sociales dans une perspective historique

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Tenir compte de la perspective temporelle dans le questionnement Tâche 1a	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 8 éléments de changement	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 6 éléments de changement	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 4 éléments de changement	S'enquiert du contexte de l'époque et tient compte de 2 éléments de changement	Ne s'enquiert pas du contexte de l'époque et ne tient compte d'aucun élément de changement
Pertinence du questionnement Tâche 1b	Utilise de manière appropriée 16 des concepts	Utilise de manière appropriée 13 des concepts	Utilise de manière appropriée 10 des concepts	Utilise de manière appropriée 7 des concepts	Utilise de manière inappropriée l'ensemble des concepts
Profondeur du questionnement Tâche 1c	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière très satisfaisante	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière satisfaisante	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière acceptable	Prend en considération la complexité de la réalité sociale de manière insatisfaisante	Ne prend pas en considération la complexité de la réalité sociale
<ul style="list-style-type: none"> - Tenir compte de la perspective temporelle dans le questionnement _____ - Pertinence de l'interrogation _____ - Profondeur du questionnement _____ 					

Séquence 1
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Tâche 1a : impacts économiques et sociaux



Observe les images en annexe et complète le tableau. Quels **changements économiques** peux-tu associer au passage d'une société préindustrielle à une société industrielle?

	Société préindustrielle	Société industrielle	Changement observé
Capital	Troc au marché, peu d'argent.	Caisse populaire, banques.	Développement d'un système bancaire complexe dans lequel l'argent (capital) joue un rôle essentiel. Commerce électronique, système boursier.
Mode de production (façon dont les biens sont produits)	Artisanat	Usine spécialisée, chaîne de montage mécanisée	Mécanisation du travail. Robotique industrielle. Accélération du rythme du travail. Production accrue.
Transport	Traction animale	Traction mécanique	Motorisation des transports. Transport plus rapide.
Énergie	Force animale et humaine	Nouvelles formes d'énergie : hydro-électricité, gaz naturel, produits pétroliers, nucléaire, éolienne.	Sources d'énergie plus performantes produites à grande échelle.



Observe les images en annexe et complète le tableau. Quels **changements sociaux** peux-tu associer au passage d'une société préindustrielle à une société industrielle au **niveau social**?

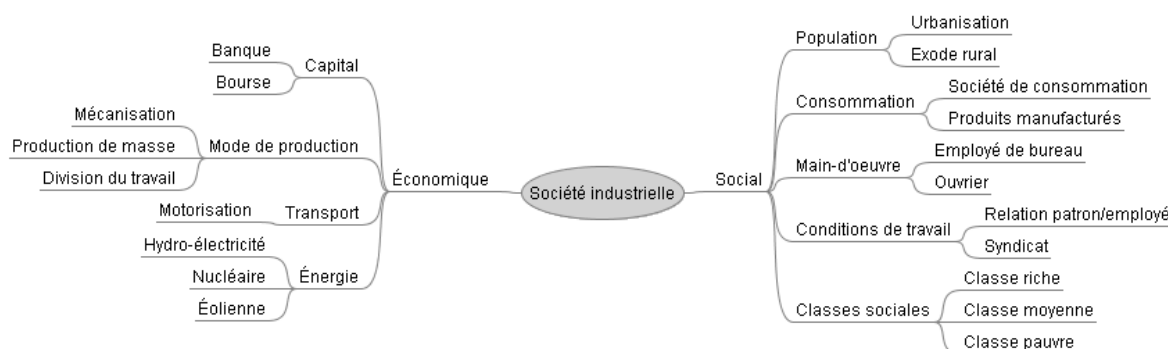
	Société préindustrielle	Société industrielle	Changement observé
Population / milieu de vie	Vie rurale	Vie urbaine (ville structurée)	Urbanisation, exode rural.
Consommation	Autosuffisance	Consommation de masse et généralisée	Société de consommation. Plus grande variété de produits manufacturés.
Main-d'œuvre	Travail à la terre Paysan, artisan	Employés de bureau (cols blancs) Ouvriers qualifiés (cols bleus)	Croissance du secteur tertiaire (secteur des services).
Conditions de travail	Travailleur indépendant qui s'impose ses propres conditions de travail. Économie de subsistance.	Travailleurs salariés, revendications ouvrières.	Nouvelle relation patrons/employés.
Classes sociales/ niveau de vie	Noble riche Paysan pauvre	Classe riche Classe moyenne Classe pauvre	Création d'une nouvelle classe sociale située en dessous de classe aisée, mais au-dessus de la classe pauvre.

Tâche 1b : qu'est-ce que l'industrialisation?



Complète la carte d'organisation d'idées sur la **société industrielle d'aujourd'hui** à l'aide des mots-clés suivants :

- Relation patron/employé
- Banque
- Hydro-électricité
- Classe moyenne
- Syndicat
- Urbanisation
- Division du travail
- Classe pauvre
- Employé de bureau
- Mécanisation
- Société de consommation
- Motorisation
- Nucléaire
- Produits manufacturés
- Bourse
- Ouvrier
- Classe riche
- Production de masse
- Exode rural
- Éolienne



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

Utilise le **logiciel** de ton choix :

- [Freemind](#) : logiciel gratuit en français (il détecte la langue de façon automatique).
- [Cmap](#) : logiciel gratuit en français (il détecte la langue de façon automatique). Il permet la collaboration.
- [Inspiration](#) : logiciel payant en français.
- [Gliffy](#) : logiciel pouvant être utilisé directement en ligne. Gratuit, en anglais et permet la collaboration.
- [Thinkature](#) : logiciel pouvant être utilisé directement en ligne. Gratuit, en anglais et permet la collaboration.



Quelle serait **ta** définition de l'industrialisation? N'oublie pas d'intégrer à ta définition des **concepts sociaux et économiques** reliés à l'industrialisation.

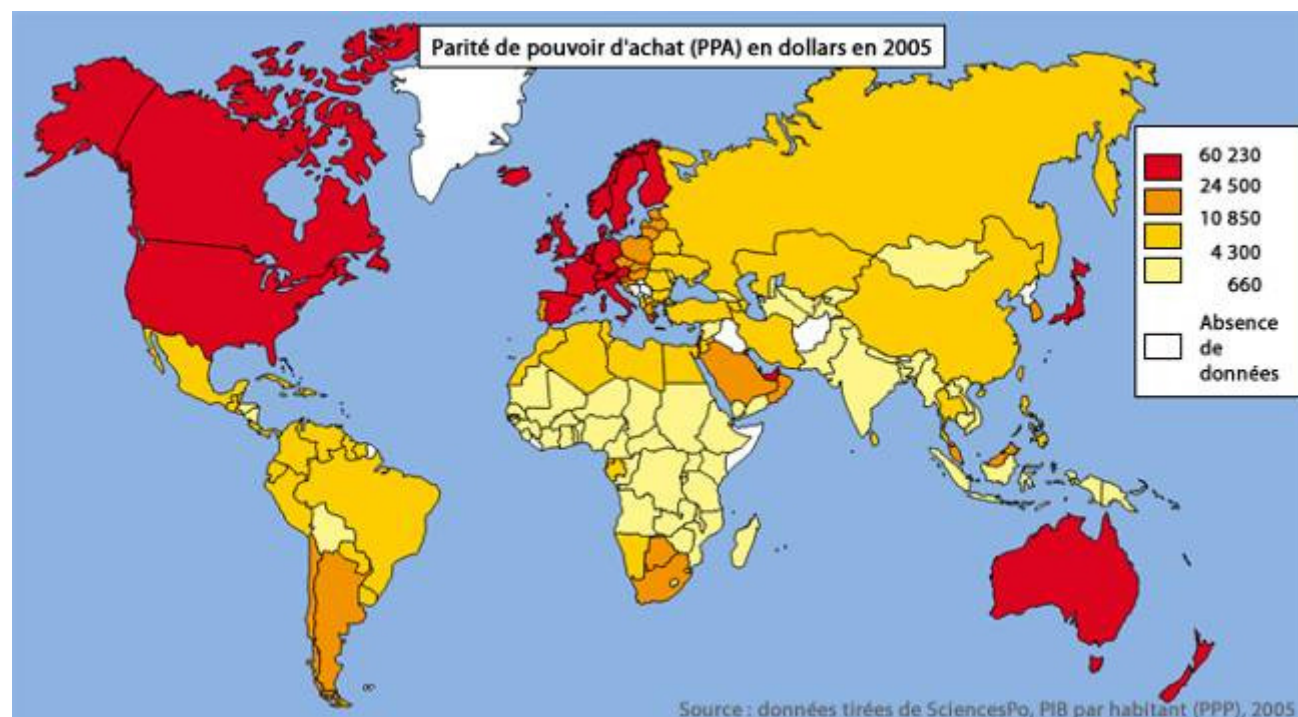
Réponses variables.

Tâche 1c : industrialisation dans le monde

Le passage de l'artisanat à l'industrialisation ne se fait pas au même rythme dans tous les pays, ni à la même époque.



La parité du pouvoir d'achat (PPA) est un indicateur international pour comparer le niveau de vie des populations de différents pays.



À l'aide de ce graphique, que peux-tu dire de la répartition du niveau de vie à l'échelle internationale? Y-a-t'il des zones géographiques plus favorisées que d'autres?

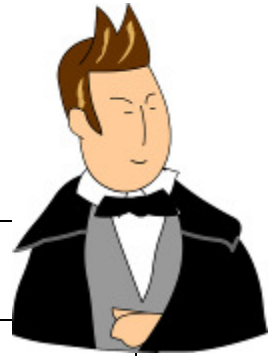
Ce graphique indique une importante disparité économique entre les pays. L'Amérique du Nord, l'Europe et l'Océanie comptent parmi des régions du monde ayant la plus grande parité de pouvoir d'achat alors que l'Afrique et l'Asie du Sud-Est se classent au dernier rang.

Grille d'évaluation de la séquence 2

Compétence 2 : interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

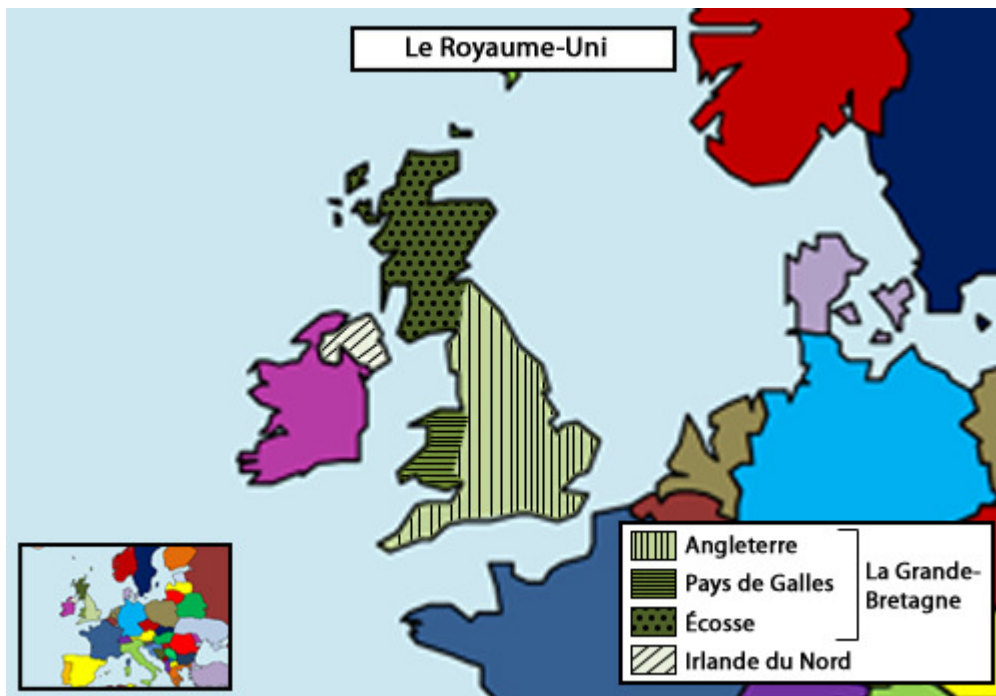
APPRECIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Mobilisation des savoirs historiques Tâche 2a	Met en relation au moins 14 événements avec un concept approprié	Met en relation au moins 12 événements avec un concept approprié	Met en relation au moins 10 événements avec un concept approprié	Met en relation au moins 8 événements avec un concept approprié	Ne met en relation aucun événement avec un concept approprié
Mobilisation des savoirs historiques Tâche 2b	Utilise de manière satisfaisante 7 des concepts	Utilise de manière satisfaisante 5 des concepts	Utilise de manière satisfaisante 3 des concepts	Utilise de manière acceptable 3 des concepts	N'utilise pas de concept
Mobilisation des savoirs historiques Tâche 2c	Classe correctement au moins 8 documents	Classe correctement au moins 6 documents	Classe correctement au moins 4 documents	Classe correctement au moins 2 documents	Ne classe correctement aucun document
Rigueur du raisonnement historique Tâche 2d	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière très satisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière satisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière acceptable	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière insatisfaisante	Argumente à partir de faits et non d'opinions, établit des liens entre les facteurs explicatifs de manière très insatisfaisante
<ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des savoirs historiques _____ - Rigueur du raisonnement historique _____ 					

Introduction à la société industrielle anglaise du 19^e siècle



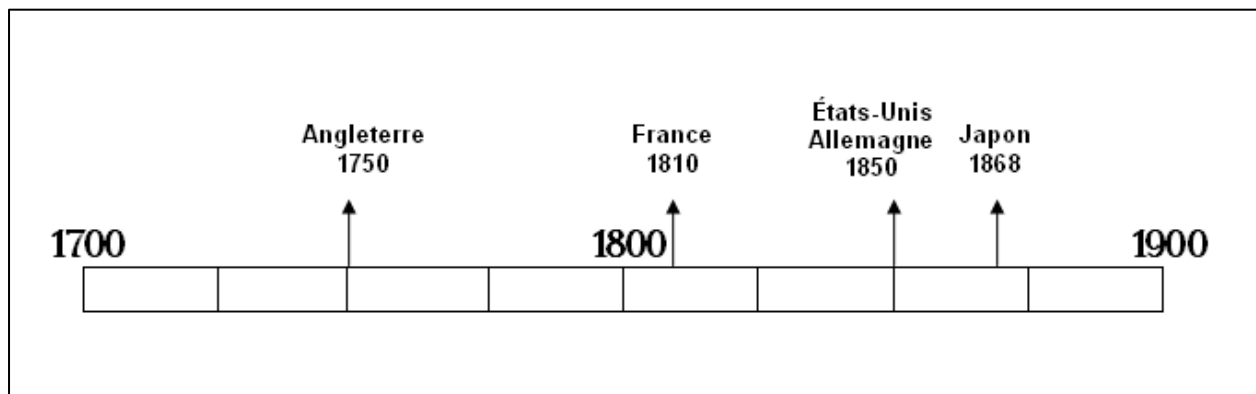
L'Angleterre, la Grande-Bretagne et le Royaume-Uni...


Angleterre :	Nation qui occupe les 2/3 de l'île de Grande-Bretagne
Grande-Bretagne :	Île qui regroupe l'Angleterre, l'Écosse, le Pays de Galles.
Royaume-Uni :	État indépendant qui regroupe la Grande-Bretagne (Angleterre, Écosse, Pays de Galles) et l'Irlande du Nord.



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

L'Angleterre, pionnière de l'industrialisation...



 Quelles conclusions peux-tu tirer en observant cette image?

Un quartier de la ville de Londres au 19^e siècle



Source : Gustave Doré et Blanchard Jerrold, [‘Found in the Street’](#), illustration de *London: A Pilgrimage* (1872)

Voici quelques pistes de réflexion...

Quand se déroule la scène? (l'époque) **Au 19^e siècle.**

Où se déroule la scène? (lieu) **Dans un quartier ouvrier de Londres.**

Qui sont les personnages? (acteurs) **Des familles ouvrières.**

De quoi le paysage est-il composé? **Les logements, l'espace urbain, l'usine en arrière plan.**

Pourquoi illustrer ce paysage? (intention de l'auteur) **Portrait des conditions de vie à la ville.**

Quelles impressions te laisse cette illustration? (émotions face à l'image) **Pauvreté, misère, insalubrité, promiscuité, conditions de vie difficiles.**

Séquence 2

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique



Tâche 2a : ligne du temps

À l'aide de la ligne du temps *L'industrialisation : une révolution*, classe chaque événement selon qu'il représente un effet social ou économique de l'industrialisation de l'Angleterre puis associe-lui un concept clé de la révolution industrielle :

- Capital
- Mode de production
- Classes sociales / niveau de vie
- Énergie
- Division du travail
- Population / milieu de vie
- Consommation
- Main-d'œuvre
- Conditions de travail

Date	Événement	Social	Économie	Concept
1694	Banque d'Angleterre		x	Capital
1700	Bourgeoisie	x		Classes sociales / niveau de vie
1727	Agriculture commerciale		x	Mode de production
1733	Industrie textile		x	Mode de production
1750	Croissance démographique	x		Population / milieu de vie
1760	Factory system	x		Conditions de travail
1760	Prolétariat	x		Classes sociales / niveau de vie <u>ou</u> main-d'œuvre
1769	Machine à vapeur		x	Énergie
1800	Urbanisation	x		Population / milieu de vie
1801	Bourse de Londres		x	Capital
1802	Législations ouvrières	x		Conditions de travail
1803	Bateau à vapeur		x	Transport
1814	Locomotive à vapeur		x	Transport
1825	Syndicalisme	x		Conditions de travail
1835	Villes industrielles	x		Population / milieu de vie
1841	Marteau-pilon à vapeur		x	Mode de production
1856	Production d'acier		x	Mode de production

Tâche 2b : deux points de vue s'affrontent ...




En annexe, tu trouveras deux bandes dessinées qui présentent la ville de Londres au 19^e siècle. La première présente l'industrialisation du point de vue de la bourgeoisie et la seconde, du point de vue des ouvriers.

- Lis les **bandes dessinées** qui se trouvent en annexe.
- Complète le tableau *Société en voie d'industrialisation* en associant les cases (lettres et chiffres) des bandes dessinées aux concepts de l'industrialisation.
- Justifie tes choix en intégrant des mots clés. Pour t'aider, tu peux t'inspirer de la carte d'organisation d'idées de la tâche 1b.

Société en voie d'industrialisation (Londres au 19 ^e siècle)			
Concepts	ÉCONOMIQUE	Cases de la B.D.	Mots clés
Capital		B	Capital pour achat d'usines.
Mode de production		3-4-A-B-D	Mécanisation, productivité, machines, travail industriel.
Transport		A-C	Chemin de fer (locomotive), bateaux.
Énergie		A-C-D-1-3-4	Charbon (fumée noire) et machine à vapeur.
Population et milieu de vie	SOCIAL	1-2	Exode rurale, vie urbaine.
Consommation		3-C	Consommation de base, produits manufacturiers.
Main d'œuvre		D-E-2-3-4-5	Ouvriers (hommes et femmes), enfants (dès 9 ans).
Conditions de travail		E-3-4-5	Revendications ouvrières, 12 heures par jour, salaire misérable ne pouvant subvenir à leurs besoins vitaux, mauvaises conditions de travail, enfants battus, loi, pollution.
Classes sociales et niveau de vie		A-B-2-3-4-5	Classe bourgeoise qui possède les usines et les machines. Classe ouvrière travaillant à l'usine.

Tâche 2c : deux penseurs, deux philosophies

À partir des informations présentées sur ces deux philosophes, lis les différentes citations en annexe et associe-les au bon personnage historique.

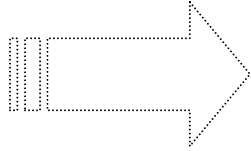
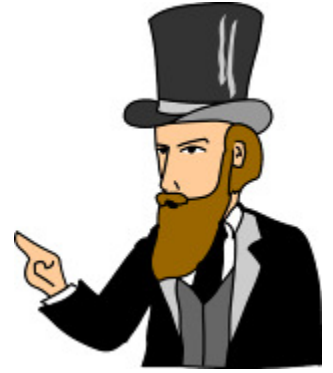
Adam Smith et le libéralisme	
 <p>Source : MacKenzie / Library of Congress / Prints and Photographs Reading Room / LC-USZ62-17407</p>	<p>Adam Smith est un philosophe et économiste écossais.</p> <p>Smith prône l'initiative individuelle, la recherche des profits et le libre marché. C'est ce qu'on appelle la théorie du libéralisme économique.</p> <p>De plus, il croit fermement que le développement économique apportera de la prospérité à la bourgeoisie comme à la classe ouvrière.</p>

Karl Marx et le socialisme	
 <p>Source : Wikimedia commons</p>	<p>Karl Marx est un philosophe et économiste allemand.</p> <p>Marx remet en question la théorie du libéralisme économique qui amène un accroissement inégal de la richesse et favorise la bourgeoisie au détriment du prolétariat.</p> <p>Marx prône l'abolition de la propriété privée des moyens de production (les usines et les machines), la prise en charge par l'État de la production des biens et services et le partage égal des richesses entre tous les membres de la société.</p> <p>Selon Marx, la classe ouvrière doit lutter contre la bourgeoisie pour prendre le pouvoir économique et politique. C'est ce qu'on appelle le "lutte des classes".</p>

Documents	
Adam Smith	Karl Marx
1-4-6-7-11	2-3-5-8-9-10

Tâche 2d : interprétation

Certains historiens affirment que le passage d'une société artisanale à une société industrielle peut être considéré comme une révolution (un grand bouleversement).



À ton avis, est-ce qu'il y a eu une révolution lors de **l'industrialisation de l'Angleterre** au 19^e siècle, au niveau social et au niveau économique?



Réponds à la question suivante, puis justifie ta réponse pour chaque concept de l'industrialisation. N'oublie pas d'appuyer ta réponse sur des faits. Les événements de la ligne du temps, les documents en annexe et les tâches réalisées dans ton cahier t'aideront certainement dans ta réflexion...

L'industrialisation, une révolution économique?		
<input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON		
Capital	ÉCONOMIQUE	
Mode de production (façon dont on produit les biens)		
Transport		
Énergie		

<p align="center">L'industrialisation, une révolution sociale?</p> <p align="center"> <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON </p>		
Population /milieu de vie	SOCIAL	
Consommation		
Main d'œuvre		
Conditions de travail		
Classes sociales et niveau de vie		

Grille d'évaluation de la séquence 3

Compétence : construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

APPRÉCIATION CRITÈRES	A	B	C	D	E
Considération de la participation à la vie collective TÂCHE 3a TÂCHE 3b	Établit de manière très satisfaisante un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	Établit de manière satisfaisante un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	Établit de manière acceptable un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	Établit de manière peu satisfaisante un lien entre l'action sociale et le changement social et relève une occasion de participation sociale	N'établit pas de lien entre l'action sociale et le changement social et ne relève pas d'occasion de participation sociale
- Considération de la participation à la vie collective _____					

Séquence 3
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Tâche 3a : amélioration des conditions de vie au Québec

Tout comme l'Angleterre, le Québec a vécu une première phase d'industrialisation. Depuis, les conditions de vie se sont grandement améliorées grâce à des individus, des institutions et des lois.



 Lis la ligne du temps *Amélioration des conditions de vie au Québec*.

- a) Connais-tu d'autres individus, lois ou organismes **au Québec** qui œuvrent à l'amélioration des conditions de vie? Si oui, lesquels?


- b) Connais-tu d'autres individus, lois ou organismes **dans le monde** qui œuvrent à l'amélioration des conditions de vie? Si oui, lesquels?



Choisis un sujet que tu aimerais approfondir (personnage marquant, un organisme/institution ou une loi) et réponds aux questions suivantes :

Sujet	Années marquantes
Principaux acteurs (brève biographie)	
Buts visés	
Moyens entrepris	
Contribution à l'amélioration des conditions de vie	

Tâche 3b : cliquez pour moi !

 Quelle proposition pourrais-tu faire pour améliorer les conditions de vie d'ici ou d'ailleurs?

Présente ta proposition au concours *Cliquez pour moi !*

www.recitus.qc.ca/cliquezpourmoi/



Réalisé en partenariat avec le Directeur général des **élections virtuelles** du Québec (DGEQ), *Cliquez pour moi !* est un **concours annuel** d'envergure nationale qui permet aux élèves de vivre des élections virtuelles en ligne en tant que candidat et/ou électeur.

Avant de présenter une proposition, tu devras prendre connaissance des consignes présentées dans le cahier de l'élève *Cliquez pour moi !*

