**les opérations intellectuelles en histoire**

**Par Daniel Deschênes, conseiller pédagogique en Univers social, CS des Découvreurs**

**1. établir un fait**

**Description :** une question courte qui fait appel à des **connaissances.** **Valeur :** un point

**Découvreurs, 2014**

À l’aide du **document 1**, nommez l’invention qui a favorisé l’industrialisation?

Réglette de correction associée (juin 2015):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la**  **correction** | **Établir des faits.** | **Appréciation** | |
| 1 point | 0 point |
| L’élève établit correctement le fait. | L’élève établit incorrectement le fait ou ne l’établit pas. |

**2. caractériser une réalité historique**

**Description :** une question courte où il faut identifier des caractéristiques à l’aide de **connaissances. Valeur :** deux points

**Découvreurs, 2014**

À l’aide du **document 3**, donnez deux caractéristiques des conditions de travail au début de l’industrialisation.

1ère caractéristique :

2e caractéristique :

Réglette de correction associée (2015):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la correction** | **Caractériser une réalité historique.** | **Appréciation** | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève indique les deux caractéristiques. | L’élève indique une caractéristique. | L’élève n’indique aucune caractéristique. |

**3. mettre en relation des faits**

**Description :** une question de **compréhension** qui fait appel à l’association d’idées et de concepts. **Valeur :** deux points

**Découvreurs, 2014**

Le **document 4**présente la position de Martin Luther à l’endroit de l’Église catholique.

Parmi les caractéristiques du tableau ci-dessous, identifiez celles qui correspondent aux Églises réformées (protestantes).

|  |  |
| --- | --- |
| **Caractéristiques** | **Églises protestantes** |
| Contestation de l’autorité papale |  |
| Lecture de la Bible par les croyants |  |
| L’achat d’indulgences |  |
| L’achat des sacrements |  |

Réglette de correction associée (2015):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la correction** | **Mettre en relation des faits.** | **Appréciation** | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève met en relation deux faits.  (2 sur 2) | L’élève met en relation un fait.  (1 sur 2) | L’élève ne met aucun fait en relation.  (0 sur 2) |

**4. situer dans le temps et dans l’espace**

**Description :** une question où il faut ordonner des événements dans le temps. **Valeur :** un ou deux points

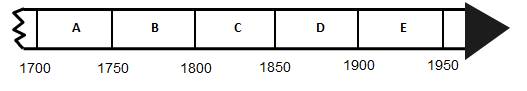
**Découvreurs, 2014**

* Placez les **documents 1 à 4** en ordre chronologique dans la ligne du temps ci-dessous.

1750

1800

* Sur cette ligne du temps, encerclez la lettre correspondant au début de l’industrialisation en Grande-Bretagne.

****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la correction** | **Situer dans le temps et dans l’espace.** | **Appréciation** | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève situe les trois faits en ordre. | L’élève ne situe pas les faits en ordre ou ne les situe pas du tout. |

Réglette de correction associée (2015):

**5. établir des comparaisons**

**Description :** une question d’**analyse** où il faut dégager des similitudes et des différences. **Valeur :** un point

Réglette de correction associée (2015):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la correction** | **Établir des comparaisons.** | **Appréciation** | |
| 1 point | 0 point |
| L’élève établit la différence. | L’élève établit incorrectement la différence ou n’établit pas la différence. |

**6. déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences**

**Description :** une question d’**analyse** où il faut dégager des causes et/ou des conséquences. **Valeur :** deux points

Parmi les énoncés ci-dessous, cochez deux conséquences du système commercial mis en place par les puissances européennes.

Découvreurs, 2014

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. L’enrichissement économique est important pour les colonies.
2. Le rôle des colonies se réduit à l’exploitation de leurs ressources.
3. Le développement économique des colonies est limité.
4. La transformation des ressources se fait dans les colonies.

Réglette de correction associée (2015):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la correction** | **Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences.** | **Appréciation** | | |
| 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève détermine le facteur explicatif. | L’élève détermine plus ou moins le facteur explicatif. | L’élève ne détermine pas le facteur explicatif. |

**7. déterminer des éléments de continuité et des changements**

**Description :** une question d’**analyse** où il faut cerner sur une longue période des constances et des différences. **Valeur :** deux points

Découvreurs, 2014

À l’aide des **documents 1 et 2**, nommez deux changements qui surviennent entre le Moyen-Âge et la Renaissance : un dans le domaine de l’art et un autre dans celui de l’architecture.

Réglette de correction associée (2015):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la correction** | **Déterminer des éléments de continuité**  **et des changements.** | **Appréciation** | |
| 2 points | 0 point |
| L’élève détermine correctement l’élément de changement. | L’élève détermine incorrectement l’élément de changement ou ne le détermine pas. |

**8. établir des liens de causalité**

**Description :** une question d’**analyse** où il faut faire des liens logiques entre trois éléments. **Valeur :** trois points

Découvreurs, 2014

Expliquez en quoi le contexte d’avant la Révolution américaine ainsi que les différents acteurs qui y ont joué un rôle ont eu un impact sur cette révolution. Expliquez aussi les conséquences de cette dernière. Dans votre réponse, vous devez préciser ce qui lie les éléments ci-dessous et les relier entre eux.

* + Le contexte dans les Treize colonies avant la Révolution
  + Les acteurs de la Révolution
  + Les conséquences de la Révolution pour les Treize colonies

Réglette de correction associée (2015):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Réservé à la correction** | **Établir des liens de causalité.** | **Appréciation** | | | |
| 3 points | 2 points | 1 point | 0 point |
| L’élève établit correctement les deux liens de causalité entre les trois éléments précisés | L’élève établit correctement un lien de causalité entre deux éléments précisés. | L’élève établit incorrectement les liens de causalité, mais précise au moins deux éléments. | L’élève précise un seul élément ou n’en précise pas. |

**9. rigueur du raisonnement**

**Description :** c’est une question de **synthèse** à laquelle il faut répondre de manière structurée (aspects de société) et en justifiant chaque élément à l’aide de faits et d’exemples. **Valeur :** douze points

Découvreurs, 2014

Le 20e siècle est une période de grands changements et de luttes pour la reconnaissance des droits et libertés des individus. Les femmes, tenues à l’écart sur les plans politique, juridique et professionnel, et n’ayant pas un accès facile à l’éducation, ont entrepris une longue lutte, qui s’est déroulée jusqu’à nos jours, pour obtenir et conserver leurs droits.

**Expliquez en quoi les luttes des femmes ont contribué à la reconnaissance des libertés et des droits civils durant le 20e siècle.**

**Dans un texte d’environ 150 mots :**

Indiquez clairement trois conséquences des luttes des femmes :

* une conséquence sur les droits économiques
* une conséquence sur les droits politiques
* une conséquence sur les droits juridiques

Justifiez chacune des conséquences en présentant des faits, des exemples ou des données reliées aux luttes des femmes

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rigueur du raisonnement** | | | | | | | | | | | | |
| **12 points** | **11 points** | **10 points** | **9 points** | **8 points** | **7 points** | **6 points** | **5 points** | **4 points** | **3 points** | **2 points** | **1**  **point** | **0 point** |
| L’élève présente et appuie trois éléments de réponse de manière exacte ou souvent exacte. | | | L’élève présente et appuie deux éléments de réponse de manière exacte ou souvent exacte. | | | L’élève présente et appuie un élément de réponse de manière exacte ou souvent exacte. | | | L’élève présente uniquement les faits. | | |  |

Réglette de correction associée (2015):