

**Écoles primaires**

2015-2016

Indiquer si les sujets suivants sont d'intérêt pour vous.

Le plan de formation et d'accompagnement découlera de cette collecte d'information.

<b>Titulaires</b>
<b>Français</b>
<i>Pratiques pédagogiques</i>
<i>Activités d'apprentissage et planification de l'enseignement</i>
Élaborer une planification structurée autour de l'utilisation de la littérature jeunesse pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture
Élaborer un outil de planification pour la 1re année
<i>Didactique</i>
L'enseignement de l'orthographe
Présentation d'œuvres littéraires (albums, romans, documentaires, etc) et pistes d'exploitation
Présentation d'activités pour l'enseignement de l'oral
Recenser les ressources qui facilitent la rédaction (affichettes, illustrations, démarches, etc.)
Développer une banque collaborative de projets d'écriture
Proposition d'activités pour développer la capacité à inférer
Des mini-leçons pour enseigner l'écriture au 1er cycle
<i>Approches pédagogiques</i>
Soutenir la motivation à écrire
Les 5 au quotidien : une approche dynamique pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture
<i>Pratiques évaluatives</i>
Enseignement des critères d'évaluation en écriture
Enseignement des critères d'évaluation en lecture
Proposition de situations d'évaluation de la lecture
Outils d'évaluation pour l'évaluation de l'oral
Démarche pour réaliser des entretiens en lecture
Développer une vision commune de l'enseignement et l'évaluation de l'écriture
Présentation de situations d'évaluation de fin d'année
<i>Autres formations disciplinaires désirées</i>
Les règles d'orthographe du Scénario pour mieux écrire les mots ou autres
Je suis en 1re année mais je suis intéressée par l'atelier sur l'écriture présenté aux titulaires de 2e année l'an dernier.
<b>Mathématique</b>
<i>Pratiques pédagogiques</i>
<i>Didactique</i>
Proposition d'activités mettant à profit le matériel de manipulation pour développer le sens des concepts et processus
Stratégies pour l'enseignement de la résolution de problème selon leurs types et les aspects visés
Développer des capsules didactiques sur l'application des concepts et processus, sur les étapes d'activités de manipulation ou de résolution de problèmes (SP ou SA)
Accompagnement en classe (de situations-problèmes, de concepts liés aux difficultés des élèves, etc.)
<i>Activités d'apprentissage et planification de l'enseignement</i>
Balises annuelles de l'enseignement des mathématiques
Mise à jour de la banque de situations de compétence
Les incontournables qui visent la consolidation des apprentissages au quotidien
<i>Approches pédagogiques</i>
Centres d'apprentissage mathématiques
<i>Pratiques évaluatives</i>
Processus de correction en mathématiques: application efficace des grilles d'évaluation
Grilles spécifiques: traduction des critères d'évaluation en éléments observables et élaboration de balises de correction
<i>Autres formations disciplinaires désirées</i>
Mathématique et TICS

Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
35	10	8
5	47	1
23	17	13
30	16	7
22	28	3
17	35	1
29	24	0
31	21	1
20	28	5
30	21	2
25	26	2
17	14	22
15	16	22
26	20	7
28	22	3
22	28	3
25	22	6
22	23	8
Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
28	7	16
33	13	4
32	14	4
30	17	3
19	28	3
23	24	3
31	19	0
29	9	12
21	18	11
20	22	8

Science et technologie
<b>Pratiques pédagogiques et évaluatives</b>
Accompagnement individualisé pour planification annuelle
Animation en classe d'activités ou de projets scientifiques ou technologiques
Présentation de nouvelles troupes empruntables à la cs
Courtes activités sous forme de jeux pour consolider les apprentissages
À la découverte des minéraux : 39 activités clé en main
Présentation de jeux pour aider l'élève dans sa démarche d'investigation ( <i>de la formulation d'hypothèses à la planification des étapes</i> )
Identifier les fausses conceptions chez les élèves
L'enseignement de la schématisation aux élèves ( <i>schémas d'observation, dessins techniques, vues multiples d'un objet, etc.</i> )
Robotique ( <i>Wedo, EV3</i> )
Capsules scientifiques, rencontres virtuelles pour les enseignants
<b>Autres formations disciplinaires désirées</b>
<b>Univers social</b>
<b>Pratiques pédagogiques</b>
Exploitation de la littérature jeunesse pour l'enseignement de l'histoire et de la géographie
Comment aborder l'enseignement d'un concept
Activités pour soutenir l'enseignement des opérations intellectuelles
Activités visant le développement de la pensée historique ( <i>pertinence historique, sources, continuité / changement, causes / conséquences, perspectives historiques et dimension éthique</i> )
Activités visant le développement de la pensée géographique
L'interprétation des documents iconographiques par l'approche 3QPOC (Qui-Quoi-Quand-Pourquoi-Où-Comment).
Activités qui abordent les réalités sociales selon l'approche GSPECT ( <i>G.géographie/S.social/P.politique/E.économique/C.culturelle/T.technique</i> )
Les ressources numériques stratégiques en univers social
Capsules sur l'enseignement des techniques en US (cartes géographiques, lignes du temps, analyse de documents, etc.)
Séquences d'activités pour bien démarrer l'année en univers social
<b>Pratiques évaluatives</b>
Présentation de situations d'évaluation
<b>Autres formations disciplinaires désirées</b>
<b>Étique et culture religieuse</b>
Matériel clé en main pour l'enseignement de l'ÉCR
La posture professionnelle : ce qu'il faut éviter de dire ou de faire lorsqu'on enseigne le cours d'ÉCR
<b>Autres formations disciplinaires désirées</b>
<b>Intégration des TIC</b>
Exploitation des ressources numériques didactiques ( <i>Netmath, Édumédia, CVE, Universalis junior, Curio, CA, Scoop, etc.</i> )
Challenge U: environnement numérique d'apprentissage
Création d'un site Web avec Wordpress
<b>TNI</b>
· Initiation à l'utilisation du TNI (formation 1)
<b>Ipad</b>
· Initiation aux fonctionnalités de base du Ipad
· Exploitation pédagogique du Ipad-1 ( <i>Écrire-Bookabi, Pages, etc./Exploiter l'image-kitch, Pic collage, etc./Organiser l'information-Popplet, Inspiration, Rechercher l'information-Wikipanion, etc./Créer des animation-Tellagami, Chatterpix Kids, Shadow puppet, Annoter-Thinglink/Communiquer de l'information-Screen Chomp, Voice record, etc.</i> )
· Exploitation pédagogique du Ipad-2 ( <i>Créer des bandes annonces avec Imovie/Créer des capsules pédagogiques avec Explain everything, Interroger avec Kahoot, Socrative, etc / Gérer et partager les productions avec Documents/Faire du cinéma d'animation avec Lëgomovie/Combîner des productions faites avec différentes applications (appsmaishing) à l'aide d'Imovie</i> )
Soutien au développement de projets spécifiques et accompagnement en classe ( <i>ex: création d'un abcdaire, exploiter les ressources du Web et les compétences informationnelles, l'utilisation d'Antidote pour l'apprentissage de l'écriture, création de livres numériques, exploiter les codes QR, etc.</i> )
<b>La gestion de classe</b>
Les ingrédients essentiels à une bonne gestion de classe
<b>Sujets de formation liés spécifiquement aux élèves HDAA</b>
<b>Intégration de la pédagogie à valeur entrepreneuriale</b>
Les essentiels pour comprendre et démarrer un projet en entrepreneuriat étudiant
Accompagnement « main sur les touches » pour écrire une candidature au concours québécois en entrepreneuriat
Accompagnement pour intégrer la pédagogie à valeur entrepreneuriale à un projet déjà expérimenté.
Présentation de troupes et de matériel didactique facilitant l'intégration de la pédagogie à valeur entrepreneuriale

Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
8	40	2
27	21	2
26	21	3
27	23	0
8	40	2
19	29	2
13	35	2
9	40	1
9	38	3
12	37	1
Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
17	33	0
4	45	1
7	42	1
6	44	0
10	40	0
7	41	2
5	45	0
15	35	0
14	36	0
15	35	0
13	36	1
Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
20	28	2
8	42	0
Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
25	20	5
22	22	6
12	29	9
6	10	34
16	17	17
31	10	9
28	20	2
24	25	1
Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
9	14	27
Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
Intérêt marqué	Peu d'intérêt	Formation déjà suivie
6	37	7
6	39	5
4	40	6
9	37	4