

Cadre d'évaluation des apprentissages

Éthique et culture religieuse

Enseignement primaire
1^{er}, 2^e et 3^e cycle

Table des matières

| | |
|--|---|
| Introduction | 3 |
| Réfléchir sur des questions éthiques | |
| Pratiquer le dialogue | 4 |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux | |
| Pratiquer le dialogue | 4 |
| Annexe I | 5 |
| Annexe II | 5 |

Droits de reproduction

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/]

Cadre d'évaluation des apprentissages

Introduction

À la suite des nouvelles orientations en évaluation annoncées par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le régime pédagogique a été modifié et prévoit qu'à compter du 1^{er} juillet 2011, l'évaluation s'appuiera sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages*. Ce dernier fournit, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats des élèves, qui seront transmis à l'intérieur du bulletin unique.

Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque discipline, le cadre d'évaluation définit les critères sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer. Ces critères d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation.

Le cadre d'évaluation indique les pondérations permettant de constituer les résultats disciplinaires transmis à l'intérieur des bulletins. Il est conçu de façon à établir des liens directs, le cas échéant, avec les documents sur la progression des apprentissages qui fournissent des précisions sur les connaissances propres à chaque discipline du Programme de formation.

Rôle de l'enseignant en évaluation

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de *choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés* (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.



Cette flèche indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

Réfléchir sur des questions éthiques

50 %

Pratiquer le dialogue

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation¹



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
 - Thèmes et éléments de contenu associés à la réflexion éthique
 - Thèmes et éléments de contenu associés à la pratique du dialogue
- Traitement éthique d'une situation
- Évaluation pertinente des options
- Pratique appropriée du dialogue



Manifester une compréhension du phénomène religieux

50 %

Pratiquer le dialogue

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation²



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
 - Thèmes et éléments de contenu associés à la compréhension du phénomène religieux
 - Thèmes et éléments de contenu associés à la pratique du dialogue
- Traitement adéquat des expressions du religieux
- Prise en compte appropriée de la diversité
- Pratique appropriée du dialogue



Annexe I

Éléments favorisant la compréhension des critères

| | |
|---|--|
| Traitement éthique d'une situation | <ul style="list-style-type: none">■ Description de la situation■ Comparaison de points de vue■ Formulation d'une question éthique (2^e et 3^e cycle)■ Considération de repères (2^e et 3^e cycle) |
| Évaluation pertinente des options | <ul style="list-style-type: none">■ Proposition d'options liées à la situation■ Description des effets des options proposées■ Sélection d'options favorisant le vivre-ensemble |
| Pratique appropriée du dialogue | <ul style="list-style-type: none">■ Établissement de liens entre ce qui est connu et l'objet du dialogue (1^{er} cycle)■ Application de procédés qui contribuent au déroulement du dialogue■ Interrogation de points de vue (2^e et 3^e cycle) |

Annexe II

Éléments favorisant la compréhension des critères

| | |
|--|--|
| Traitement adéquat des expressions du religieux | <ul style="list-style-type: none">■ Description d'expressions du religieux■ Association d'expressions du religieux à leur tradition d'origine■ Association d'expressions du religieux à des éléments de l'environnement social et culturel■ Explication juste de la signification des expressions du religieux (2^e et 3^e cycle) |
| Prise en compte appropriée de la diversité | <ul style="list-style-type: none">■ Présentation de diverses façons de penser et d'agir dans une ou plusieurs traditions religieuses■ Présentation de diverses façons de penser et d'agir dans la société |
| Pratique appropriée du dialogue | <ul style="list-style-type: none">■ Établissement de liens entre ce qui est connu et l'objet du dialogue (1^{er} cycle)■ Application de procédés qui contribuent au déroulement du dialogue■ Interrogation de points de vue (2^e et 3^e cycle) |

1. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés à l'annexe I.
2. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés à l'annexe II.