

# Cadre d'évaluation des apprentissages

## Histoire et éducation à la citoyenneté

Enseignement secondaire  
1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

## Table des matières

|  |   |
|--|---|
| <b>Introduction</b>  | 3 |
| <b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>    |   |
| <b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b> |   |
| <b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>           | 4 |
| <b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>    |   |
| <b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b> |   |
| <b>Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire</b>      | 5 |
| <b>Annexe</b>  | 6 |

### **Droits de reproduction**

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [ [www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/](http://www7.mels.gouv.qc.ca/dc/evaluation/) ]

# Cadre d'évaluation des apprentissages

## Introduction

À la suite des nouvelles orientations en évaluation annoncées par la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le régime pédagogique a été modifié et prévoit qu'à compter du 1<sup>er</sup> juillet 2011, l'évaluation s'appuiera sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages*. Ce dernier fournit, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats des élèves, qui seront transmis à l'intérieur du bulletin unique.

## Place des connaissances dans l'évaluation

Les connaissances sont au cœur des apprentissages des élèves car elles sont à la base même des disciplines enseignées à l'école. Elles offrent aux élèves les moyens de réfléchir et de comprendre le monde. C'est par les connaissances, point de départ des apprentissages, puis par les liens qui les unissent, que les élèves développent leur compréhension des notions simples et plus complexes. Elles doivent donc être solidement acquises, comprises, appliquées et mobilisées. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

## Structure des cadres d'évaluation

Pour chaque discipline, le cadre d'évaluation définit les critères sur lesquels les résultats des élèves doivent s'appuyer. Ces critères d'évaluation découlent de ceux du Programme de formation.

Le cadre d'évaluation indique les pondérations permettant de constituer les résultats disciplinaires transmis à l'intérieur des bulletins. Il est conçu de façon à établir des liens directs, le cas échéant, avec les documents sur la progression des apprentissages qui fournissent des précisions sur les connaissances propres à chaque discipline du Programme de formation.

## Rôle de l'enseignant en évaluation

La Loi sur l'instruction publique donne à l'enseignant le droit de *choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés* (article 19). Il appartient donc à l'enseignant de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves.



**Cette flèche** indique que l'évaluation des apprentissages s'effectue dans un processus d'aller-retour entre l'acquisition des connaissances propres à une discipline et la compréhension, l'application ainsi que la mobilisation de celles-ci. Pour s'assurer de la maîtrise des connaissances, l'enseignant doit les évaluer tout au long des apprentissages.

Les connaissances sont évaluées aux moments choisis par l'enseignant, qui détermine l'importance à accorder, dans le résultat de l'élève, aux différentes dimensions à évaluer.

**Interroger les réalités sociales dans une perspective historique**

**Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique**

**100 % (1<sup>er</sup> cycle)**

**Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire**

### Évaluation des apprentissages

#### Critères d'évaluation<sup>1</sup>



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages
  - La sédentarisation
  - L'émergence d'une civilisation
  - Une première expérience de démocratie
  - La romanisation
  - La christianisation de l'Occident
  - L'essor urbain et commercial
  - Le renouvellement de la vision de l'homme
  - L'expansion européenne dans le monde
  - Les révolutions américaine ou française
  - L'industrialisation : une révolution économique et sociale
  - L'expansion du monde industriel
  - La reconnaissance des libertés et des droits civils
  - Techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté \*
- Utilisation appropriée de connaissances
- Rigueur du raisonnement



\* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

100 % (2<sup>e</sup> cycle)

Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire

### Évaluation des apprentissages

#### Critères d'évaluation<sup>2</sup>



- |  |   |
|--|---|
| ■ Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages | ■ Utilisation appropriée de connaissances |
|  | ■ Rigueur du raisonnement                 |
| <b>3<sup>e</sup> année du secondaire</b>                                   | ■ Expression d'une opinion fondée         |
| ■ Les Premiers occupants   |   |
| ■ L'émergence d'une société en Nouvelle-France                             |   |
| ■ Le changement d'empire   |   |
| ■ Revendications et luttes dans la colonie britannique                     |   |
| ■ La formation de la fédération canadienne                                 |   |
| ■ La modernisation de la société québécoise                                |   |
| ■ Les enjeux de la société québécoise depuis 1980                          |   |
| <b>4<sup>e</sup> année du secondaire</b>                                   |   |
| ■ Population et peuplement   |   |
| ■ Économie et développement  |   |
| ■ Culture et mouvements de pensée  |   |
| ■ Pouvoir et pouvoirs  |   |
| ■ Un enjeu de société du présent   |   |



## Annexe

### Éléments favorisant la compréhension des critères

|  |   |
|--|---|
| <b>Utilisation appropriée de connaissances</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :<ul style="list-style-type: none"><li>■ Examiner des réalités sociales du présent et du passé</li><li>■ Situer dans le temps et dans l'espace</li><li>■ Établir des faits</li><li>■ Caractériser une réalité historique</li><li>■ Établir des comparaisons</li><li>■ Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences</li><li>■ Déterminer des éléments de continuité et des changements</li><li>■ Mettre en relation des faits</li><li>■ Établir des liens de causalité</li><li>■ Caractériser l'évolution d'une société (4<sup>e</sup> sec.)</li></ul></li></ul> |
| <b>Rigueur du raisonnement</b>                               | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé</li></ul>   |
| <b>Expression d'une opinion fondée (2<sup>e</sup> cycle)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ Argumentation permettant de défendre une position sur un enjeu de société</li></ul>   |

1. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés en annexe.
2. Les éléments ciblés par le critère de maîtrise des connaissances se trouvent dans la progression des apprentissages. Les éléments favorisant la compréhension des autres critères sont présentés en annexe.