**Le civisme : 2e cycle**

* Diaporama à présenter *Civisme cycle 2* : animer avec les questions suivantes :
* Qu’est-ce que le civisme ? (savoir-vivre et politesse… ou GBS)
* Questionner les élèves
* Donner une définition simple

Savoir-vivre, respect des autres et de l’environnement, prendre soin de son prochain… parce il est un humain comme moi. C’est comme un code de conduite non-écrit que tout le monde suit… ou doit suivre pour mieux vivre ensemble.

* Demander aux élèves des exemples
* Compléter avec vos exemples ou ceux du prof
* Qu’est-ce que ça rapporte le civisme ? Pourquoi ça existe ?
* Bonheur, harmonie, solidarité…
* Facilite le vivre-ensemble
* Si je prends soin des autres, les autres aussi prendront soin de moi… (phase donnant-donnant)
* Parlons un peu des règles de vie de l’école…
* Quelles sont-elles ?
* Pourquoi il y en a ? Pourquoi on en a besoin ?
* Qu’est-ce que ça nous donne de les suivre ?
* Qu’arriverait-il s’il n’y en avait pas ?
* Faire le parallèle entre un code de conduite en Asie vs occident vs Afrique tout au long de l’atelier.

À quel endroit ou à quel moment ces règles sont elles importantes à appliquer ? (laissez des traces visibles en classe : affiche ou feuille)

* **Communication**: Communiquer avec l’autre demande un savoir-vivre, des bonnes manières.
* Respecter la bulle... (vs Métro au Japon)
* Saluer (Japon : signe de tête)
* S’adresser poliment à l’autre
* Formuler une demande polie : est-ce que je pourrais emprunter ton marqueur svp ?
* Attendre son tour pour parler (ne pas couper la parole)
* Ton de voix à utiliser
* Rumeur et médisance (effet boomerang)
* Répondre au téléphone :
* Appeler entre 9h et 20h (pas aux repas).
* S'introduire quand nous appelons.
* Préparer son message avant d'appeler.
* Prendre le message pour quelqu'un d'autre
* Mauvais numéro
* Ne pas crier pour passer le téléphone
* **À table** : Voici un certain nombre de choses à respecter pour éviter bien des situations gênantes.
* Arriver 10 minutes après qu'on ait crié "À table"
* Critiquer la nourriture
* Posture droite, pas de coudes sur la table
* Pas de casquette ou chapeau
* Manger trop vite… et trop goulument.
* Participer à la discussion
* Lire à table, iPod, regarder la télé
* Roter, se curer les dents
* Se servir sans penser aux autres (partager la quantité)
* Ne pas quitter la table sans demander la permission
* Remercier la personne qui a fait le repas
* Parallèle avec autres pays… EX : En laisser un peu dans l’assiette (pour montrer que j’en ai eu assez)
* **Dans la rue; à pied ou à vélo** :
* Éviter de faire trop de bruit inutile.
* Laisser de l'espace trottoir aux personnes âgées
* Respecter l'environnement (déchets, recyclage).
* Avoir son animal en laisse (et sacs pour excréments)
* Tenue vestimentaire en public (pas de bedaine)
* Ouvrir la porte à quelqu’un qui nous suit (priorité à la personne qui sort)
* **Dans les transports** :
* Autobus : Saluer le conducteur en entrant
* Autobus : Ramasser ses déchets
* Autobus : Respecter les autres passagers
* Autobus ou auto : Avoir un comportement sécuritaire
* Autobus ou Auto : Ne pas déranger le conducteur (crier ou se bousculer ou lancer des objets)
* **Avec nos amis ou camarades de classes :**
* Se présenter/dire bonjour ou salut
* Être à l'écoute et non pas toujours jacasser.
* Complimenter les autres à l’occasion
* Leur laisser la liberté et ne pas essayer de les retenir.
* S'affirmer sur nos goûts et besoins d'une façon adéquate. Attention à l’égocentrisme ou ton de voix.
* Notre langage envers nos amis et camarades
* Faire preuve d'empathie : attention à ne pas faire ce que je ne voudrais pas me faire faire
* Se faire offrir quelque chose : remercier.
* **Hygiène :** Certaines règles de base doivent être suivies pour mieux s’intégrer dans un groupe ou en société.
* Se brosser les dents : attention haleine
* Se laver : mains, vêtements, corps et cheveux
* Porter des vêtements convenables (pas déchirés)
* Couper et laver ses ongles
* **Être invité chez un ami** : ce que je dois faire…
* Les mots magiques : svp, merci.
* Formuler une demande polie : Est-ce que je pourrais…
* Ne pas fouiller (frigo, armoires, chambre des parents)
* Ce que tu peux te permettre chez toi, tu ne peux le faire chez un ami.
* Respecter les consignes du parent (ou gardienne) même si ton ami ne les respecte pas toujours
* Remercier et saluer avant de quitter
* Quitter un peu avant l’heure du repas
* Conclusion de la première partie :

Distribuer à chacun un post-it et leur demander d’écrire un comportement qu’ils souhaiteraient améliorer (défi).

DEUXIÈME PARTIE

* Retour sur la première partie et des différents contextes.
* Retour sur leur défi personnel (facile ou non ?...)
* Former des équipes et distribuer des mises en situation

Mises en situation avec les éléments qu’on vient de voir :

1- Vous entrez dans l’autobus

2- Vous voyez deux de vos amis discuter en semble sur la cour d’école. Vous avez le goût d’aller jaser avec eux. Vous arrivez…

3- J’ai terminé de manger et je veux quitter la table

4- Vous répondez au téléphone et devez prendre le message

5- Ce matin, j’ai mangé des rôties au beurre d’arachide. Avant de partir pour l’école, je …

6- Vous trouvez que votre ami porte un chandail qui lui va très bien…

7- Vous allez rejoindre vos amies sur la cour et l’une d’elle parle dans le dos d’une autre…

8- Vous appelez un ami à la maison ce soir…

9- Je eu 98% en maths. Je…

10- Je suis chez les parents de mon ami. J’ai faim pour une collation et je sais qu’il y a des biscuits dans l’armoire

11- Je vais au dépanneur, une personne des sacs plein les bras veut sortir comme je veux entrer. Je…

Se faire alimenter par les profs pour des situations où les bonnes manières ont été oubliées…

* Conclusion

Demandez aux élèves : « Pourquoi vous pensez que nous sommes revenus deux fois sur ce sujet ? »

« Que retiens-tu d’important sur le civisme ? »

***Le civisme, c’est comme mettre de l’huile dans l’engrenage plutôt que d’y mettre du sable.***

Faire une feuille avec les bulles des différents contextes abordés (vide en 1er et remplie en 2e)

Feuille à faire avec les mises en situation et les personnages nécessaires aux scénettes.

***Document adapté de l’équipe des animateurs du SASEC de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin (2013)***