

PROGRAMME

PASSAJ



Troisième rencontre : Harcèlement sexuel

Cahier d'animation

Auteures : Francine Lavoie, Marie-Christine Pacaud, Marjolaine Roy et Catherine Lebossé

[Troisième rencontre : Harcèlement sexuel]

OBJET

Prévenir, chez les jeunes, le harcèlement sexuel au sein des relations interpersonnelles dans le contexte des études, du travail et des loisirs.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Cinq objectifs généraux ont été retenus :

- 1) Reconnaître les différences entre les relations interpersonnelles saines et celles où il y a présence de harcèlement sexuel ;
- 2) Reconnaître les moyens à utiliser pour résoudre une situation de harcèlement sexuel ;
- 3) Encourager les élèves à agir pour contrer le harcèlement sexuel et promouvoir le rôle aidant des témoins et des personnes qui reçoivent les confidences ;
- 4) Reconnaître la responsabilité de la personne qui se montre harcelante ;
- 5) Sensibiliser les élèves aux conséquences psychologiques et légales du harcèlement sexuel.

OBJECTIFS PARTICULIERS

À l'aide d'exemples fictifs illustrant différentes situations de harcèlement sexuel dans un contexte d'étude ou de travail :

- a) Savoir reconnaître les personnes-ressources et les organismes d'aide provenant de l'école, du milieu du travail ou de la communauté qui peuvent être utiles pour contrer le harcèlement sexuel ;
- b) Mettre en évidence les éléments de harcèlement sexuel ;
- c) Distinguer les éléments d'une relation interpersonnelle saine des éléments d'une situation de harcèlement sexuel ;
- d) Exprimer de la sympathie et offrir du soutien à la personne victime de harcèlement sexuel ;
- e) Relier les sentiments négatifs vécus par la personne victime à la situation de harcèlement sexuel qu'elle vit ;
- f) Reconnaître la personne harcelante comme responsable du harcèlement qu'elle exerce sur l'autre plutôt que de blâmer la personne victime ;
- g) Appliquer une méthode de résolution de problème ;
- h) Distinguer les comportements de harcèlement sexuel de l'humour et des tentatives pour établir une relation intime.

À l'aide du feuillet d'information :

- i) Définir et illustrer par des exemples le concept de harcèlement sexuel ;
- j) Nommer les effets négatifs possibles pour la personne harcelée, le milieu de travail ou d'études ainsi que pour la personne qui harcèle ;
- k) Rappeler les étapes de la stratégie de résolution de problème et des exemples de solutions ;
- l) Indiquer les personnes-ressources et les organismes d'aide dans le domaine.

[Déroulement de la rencontre]

 Conseil d'animation : retenez que le temps est inscrit à titre indicatif. Un total de 70 minutes est prévu pour insérer l'animation dans une période de 75 minutes de classe.

	TEMPS	PAGE
1 ENTRÉE EN MATIÈRE	2 MINUTES	4
1.1 Salutations, rappel et annonce du thème de la rencontre		4
1.2 Messages préalables sur les façons de fonctionner dans nos rencontres		4
2 DÉFINITION DU HARCÈLEMENT SEXUEL	5 MINUTES	5
3 UN EXEMPLE DE HARCÈLEMENT SEXUEL	2 MINUTES	7
4 TRAVAIL D'ÉQUIPE	20 MINUTES	9
5 MISE EN COMMUN DES SITUATIONS	28 MINUTES	11
5.1 Présentation de la méthode de résolution de problème		11
5.2 Situation 1 : Jean et Julie au cégep		13
5.3 Situation 2 : Jean-François et son équipe sportive		14
5.4 Situation 3 : Carol-Ann et Christian au restaurant		14
5.5 Messages à transmettre au cours de la mise en commun		15
6 H, LA PERSONNE HARCELANTE	8 MINUTES	18
6.1 Quelques distinctions importantes		18
6.1.1 Distinctions entre le harcèlement sexuel et l'humour		18
6.1.2 Distinctions entre le harcèlement sexuel et les tentatives pour établir une relation intime		18
6.2 Tempête d'idées (remue-méninges): ce que je peux faire pour arrêter le harcèlement sexuel		19
7 POUR CONCLURE	5 MINUTES	20
7.1 Moyens pour faire cesser le harcèlement sexuel		20
7.2 Évaluation de la rencontre		21

Matériel

- un tableau avec des craies ;
- un rétroprojecteur et écran ;
- des blocs-notes autocollants (Papillon adhésif ou Post-it) pour la tempête d'idées.

Transparents

Trois transparents

Numéro	Description
3.1	Définition du harcèlement sexuel
3.2	Un exemple de harcèlement sexuel
3.3	Méthode de résolution de problème

Photocopies du matériel à distribuer aux équipes

Prévoyez trois exemplaires de chaque série de fiches afin d'avoir en main le matériel nécessaire pour de grands groupes (30 élèves et plus) ou pour permettre la formation de plus petites équipes. Photocopiez ces fiches en recto verso et les découper. Pour un usage plus durable, utiliser des feuilles cartonnées et faire plastifier chaque fiche.

Fiches des équipes

Il y a trois situations différentes, une seule est remise par équipe.

Série	Description
A	Jean et Julie au cégep
B	Jean-François et son équipe sportive
C	Carol-Ann et Christian au restaurant

Feuilles de notes

Une photocopie des feuilles de notes correspondant à la situation est distribuée à l'équipe

Série	Description
A	Jean et Julie au cégep
B	Jean-François et son équipe sportive
C	Carol-Ann et Christian au restaurant

Photocopies du matériel à distribuer

Feuillet : « Contrer le harcèlement sexuel »
Formulaire d'évaluation de la rencontre

1 [**Entrée** **en matière**]

1.1 **Salutations, rappel et annonce du thème de la rencontre**

Bonjour! C'est aujourd'hui la troisième et dernière rencontre de PASSAJ. Nous discuterons du harcèlement, non pas au sens habituel (p. ex. «Ma mère me harcèle pour que je fasse mon lit» ou «La publicité me harcèle»), mais plutôt au sens légal, c'est-à-dire lié à la violence sexuelle.

Je vous rappelle mon nom : _____. Pour revenir brièvement sur le contenu de la dernière rencontre, qui peut me dire ce que signifient les «3 C» ?

 **Rappelez aux élèves que les «3 C» sont les trois conditions pour avoir des relations sexuelles saines :**

- 1) **Connaître ses propres désirs et limites ;**
- 2) **Communiquer efficacement ;**
- 3) **Consentir mutuellement.**

Nous allons travailler en équipe à appliquer une méthode de résolution de problème à différentes situations de harcèlement sexuel. Dans les deux rencontres précédentes, les situations de contrôle ou d'agression sexuelle survenaient, pour la plupart, dans le contexte d'une relation amoureuse. Aujourd'hui, nous discuterons de situations de harcèlement sexuel qui peuvent se produire dans les relations interpersonnelles vécues au travail, aux études ou dans les loisirs, avec des personnes en situation d'autorité (patron ou patronne, superviseur ou superviseuse, entraîneur ou entraîneuse, enseignant ou enseignante, etc.) ou encore avec des amis ou amies.

1.2 **Messages préalables sur les façons de fonctionner dans nos rencontres**

Comme dans les rencontres précédentes, les situations présentées aujourd'hui sont fictives. Ne parlez pas en classe de situations qui impliquent une personne que vous connaissez. Elle serait mal à l'aise qu'un épisode de sa vie privée soit rapporté devant tout le monde. L'expression des idées de chacun et chacune doit se faire dans le respect mutuel, c'est-à-dire sans ridiculiser ou dévaloriser l'opinion d'autrui, tout en critiquant les commentaires déplacés, les propos racistes ou sexistes.

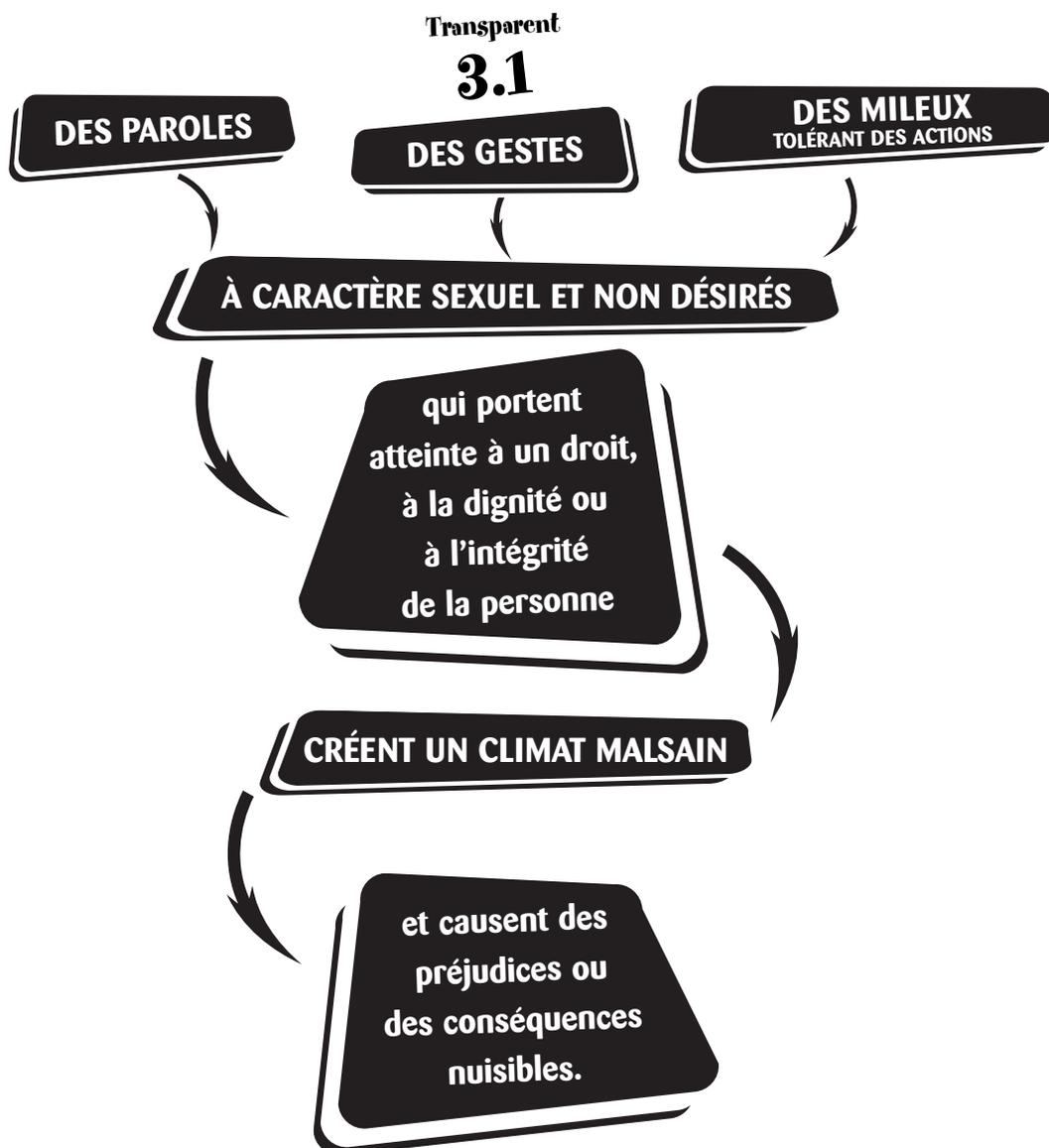
Plusieurs types de ressources d'aide seront nommés au cours de la rencontre. Des numéros de téléphone et des adresses de sites Internet sont inscrits sur le feuillet que je distribuerai à la fin. N'hésitez pas à les consulter si vous ressentez le besoin de parler d'une situation qui vous touche. Venez me voir après la rencontre si vous avez des questions.

2 [Définition du harcèlement sexuel]

Quelle est la définition du harcèlement sexuel? Je vais noter au tableau les éléments que vous me donnerez.



Retenez qu'il ne s'agit pas ici de retrouver chaque élément de la définition, mais de permettre aux jeunes de formuler ce qu'ils ou elles connaissent déjà sur le sujet et de noter simplement quelques idées. Poursuivez en présentant le transparent 3.1 : « Définition du harcèlement sexuel ». Il est nécessaire de compléter la lecture du transparent avec des explications et des exemples afin que les termes de la définition soient compris de tous et toutes les élèves. Voir à la page suivante.



[La loi tient aussi compte du caractère répétitif de la situation.]



Au moment de la lecture du transparent, il est nécessaire d'expliquer certaines notions comprises dans la définition du harcèlement sexuel. Voici quelques exemples et explications qui peuvent accompagner la lecture :

« Des paroles »	« T'as de beaux seins » « J'te verrais bien dans mon lit »
« des gestes »	Mains sur les fesses Frôlements
« des milieux » : La personne responsable ou propriétaire d'un lieu qui tolère le harcèlement sexuel ou l'affichage d'images harcelantes sexuellement dans son établissement (garage, restaurant, école, etc.) pourrait se voir accuser de harcèlement sexuel ;	Lieu public exposant des images à caractère sexuel Milieu sexiste ou homophobe
« non-désirés » :	Non consentis ou non voulus
« Qui portent atteinte » :	Les gestes, les paroles ou les milieux doivent être non seulement à caractère sexuel et non désirés, mais ils doivent également porter atteinte à la personne victime, c'est-à-dire qu'ils la dérangent, la blessent ou lui nuisent . Un même geste peut perçu comme du harcèlement par une personne mais pas par une autre. Cette perception est influencée par le vécu, les valeurs et l'éducation de la personne qui vit la situation.
« à un droit »	Droit d'étudier Droit de pratiquer un sport Droit d'obtenir de l'aide
« à la dignité » : Fierté, respect de sa personne	Ex. d'actes qui portent atteinte à la dignité : Rabaisser une personne Lancer une rumeur
« à l'intégrité » - Intégrité physique - Intégrité morale, honnêteté	Non-respect du corps de l'autre, de son intimité Tentative de corrompre l'autre personne, de l'acheter
« et causent des préjudices ou des conséquences nuisibles »	Éviter les lieux où s'est produit le harcèlement Abandon de l'école ou de l'activité dans le cadre de laquelle a eu lieu le harcèlement Détérioration de la santé de la personne victime de harcèlement
« La loi tient aussi compte du caractère répétitif de la situation » :	Un geste à caractère sexuel et non désiré qui est plutôt banal mais qui est posé de façon répétée serait qualifié de harcèlement sexuel en raison de son caractère répétitif qui peut être traumatisant.

3 [Méthode générale de résolution de problème]

3.1 Exemple de harcèlement sexuel

Présentez aux élèves le transparent 3.2: «Un exemple de harcèlement sexuel» en le dévoilant progressivement (placez une feuille de papier sur les sections à masquer). Lisez aux élèves le commentaire de Claude et demandez-leur de dire si, à leur avis, cette situation est un exemple de harcèlement sexuel.

Transparent

3.2

[Un exemple de harcèlement sexuel]

«J'en ai assez de me faire pincer les fesses par du monde de la gang. Au début, ils riaient comme si c'était une blague. Je n'ai pas osé leur dire d'arrêter, tout le monde avait l'air de trouver ça tellement drôle... Ça fait plusieurs jours que ça dure et j'en ai assez!».

Selon vous, est-ce que Claude est un garçon ou une fille?

Lorsqu'une situation qui ressemble à du harcèlement sexuel survient, la première question à se poser est:

Comment est-ce que je me sens dans cette situation?

«Je me sens mal, à bout de nerfs, en colère».

Est-ce du harcèlement sexuel?

«**Oui**, car c'est un comportement à caractère sexuel, non désiré. Le comportement est répétitif, nuisible et il ne respecte pas mon intégrité».



ACCOMPAGNEZ LA LECTURE DU TRANSPARENT DES EXPLICATIONS SUIVANTES :

Fille ou garçon ?

Faites voir aux élèves que Claude pourrait tout aussi bien être un garçon qu'une fille. Les filles subissent plus souvent du harcèlement sexuel que les garçons, mais cela arrive également à ces derniers. Le harcèlement sexuel existe entre filles, de même qu'entre garçons.

Comment est-ce que je me sens ?

Il est utile que je reconnaisse mes sentiments et mes malaises pour déterminer si la situation est harcelante. Il faut savoir que les victimes, afin de survivre à un climat dévalorisant ou menaçant, peuvent nier leur malaise ou banaliser les faits, et ce, même dans des circonstances graves. Cela vaut donc la peine de poursuivre la méthode de résolution de problème ou de demander à une autre personne comment elle se sentirait dans une telle situation. Retenons l'idée que, devant de tels gestes harcelants, une personne serait susceptible de rapporter un malaise. Comme dans le cas de violence dans les relations amoureuses, il faut être disponible pour aider une personne à comprendre que ce qu'elle vit est du harcèlement sexuel.

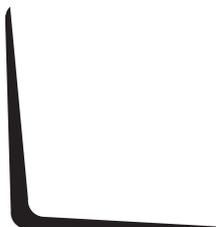
Harcèlement sexuel ou non ?

Précisez aux élèves que c'est un exemple de harcèlement sexuel, car les gestes ont un caractère sexuel et qu'ils sont non désirés. Ils sont aussi très dérangeants pour Claude. Avec sa répétition, la simple blague est devenue du harcèlement sexuel.

Que faire devant une situation de harcèlement sexuel ? Que pourrait faire Claude ?

La surprise et le silence sont des réactions fréquentes chez une personne qui vit une situation de harcèlement sexuel. D'autres personnes réagiront par l'humour ou par de l'agressivité. Toutefois, si le problème persiste, il faut y apporter une solution. En fait, il n'y a pas de solution magique. Une solution efficace pour une personne dans une certaine situation ne le sera peut-être pas pour une autre ou en des circonstances différentes.

L'activité suivante va vous permettre d'analyser et de trouver une solution à trois autres mises en situation.



4

[Travail d'équipe]



EXPLIQUEZ L'ACTIVITÉ AUX ÉLÈVES :

« Il s'agit d'analyser et de trouver une solution à trois situations : A-Jean et Julie au cégep, B-Jean-François et son équipe sportive ou C-Carol-Ann et Christian au restaurant ».

Formez des équipes mixtes de 4 élèves (ou 5 suivant le nombre total d'élèves).

Dans des groupes où cela favoriserait la participation des élèves, il est possible de former des équipes non-mixtes ou des équipes plus petites (2 ou 3 élèves). Dans ce cas, il est important de prévoir suffisamment de matériel (FICHES CARTONNÉES et FEUILLES DE NOTE) pour alimenter toutes ces équipes.

Assurez-vous que les élèves se placent d'une façon qui facilite la collaboration (ex. : en cercle, face à face). Attendez que les élèves soient installés avant de leur expliquer les différents documents qu'ils et elles vont recevoir :

- Une FEUILLE DE NOTES (A, B ou C) pour inscrire les réponses de l'équipe
- Des FICHES CARTONNÉES (série A, B ou C), incluant le texte de la mise en situation, à lire au moment indiqué sur la FEUILLE DE NOTES.

Indiquez, à l'aide de la feuille de notes, à quel moment l'équipe doit consulter les FICHES CARTONNÉES. Insistez sur l'importance de trouver une réponse d'équipe avant de lire chacune de ces fiches.

Distribuez ensuite ce matériel aux équipes en informant les élèves qu'ils et elles doivent écrire uniquement sur la FEUILLE DE NOTES car les fiches cartonnées seront réutilisées par d'autres classes.

Précisez aux élèves qu'ils disposent de 20 minutes pour effectuer l'activité. Ensuite, il y aura une mise en commun en grand groupe. Le ou la porte-parole de chaque équipe sera nommé-e au hasard.*

*Cette consigne nécessite l'investissement de chaque élève tout le long du travail d'équipe car personne ne sait à l'avance qui devra présenter les résultats de son équipe.)

Pendant l'activité, circulez d'une équipe à l'autre, répondez aux questions et encouragez la participation des élèves. Quelques minutes avant la fin de la discussion en équipe, indiquez aux élèves qu'il leur faudra bientôt rejoindre leur place pour l'activité de mise en commun.



Variantes :

- Indiquez aux élèves qu'il est possible de mettre en scène leur situation et leur solution devant la classe. Cette façon de procéder dynamise les échanges. Cependant, compte tenu du temps disponible, 3 équipes seulement peuvent être invitées à jouer leur solution (1 par mise en situation). Si cette option est choisie, s'assurer de valoriser toutes les solutions, tant celles qui seront jouées devant la classe que celles qui ne le seront pas et de ne pas accorder trop d'importance à la mise en scène.
- Dans le cas où le travail d'équipe n'est pas envisageable (groupe trop petit, climat de classe défavorable), cette activité pourrait être animée en grand groupe.

5

[Mise en commun des situations]



Assurez-vous de terminer la mise en commun 15 minutes avant la fin de la période, afin de disposer du temps nécessaire pour réaliser la dernière partie de la rencontre, et plus particulièrement l'activité 6.2. Au besoin, écoutez la mise en commun en traitant plus rapidement la mise en situation C. En effet, bien que placée à la fin de la rencontre, l'activité 6.2 joue un rôle important dans PASSAJ, car elle a un effet mobilisateur sur les élèves.

5.1 Présentation de la méthode de résolution de problème



Dites aux élèves qu'ils et elles viennent d'appliquer une méthode de résolution de problème. Poursuivez en présentant le transparent 3.3 : « Méthode de résolution de problème » (voir page suivante) et accompagnez sa lecture des explications suivantes :

Que faire devant une situation de harcèlement sexuel ?

Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses. Il faut réfléchir et chercher plusieurs solutions. Il est utile de chercher le plus grand nombre possible de solutions.

L'étape suivante est d'analyser les solutions pour être en mesure de choisir. Une bonne solution tient compte des risques qu'elle comporte, de la personnalité de la personne visée, et des ressources disponibles.

Par la suite, il est temps de passer à l'action. On doit préciser où, quand et en présence de qui on fera l'essai de la solution choisie.

La dernière étape est celle de l'évaluation de l'action. Si le comportement harcelant cesse, ça signifie que l'action est efficace. Il faut cependant s'assurer que ce comportement ne se reproduira plus. Il arrive que l'application de la solution choisie ne soit pas efficace. Il faut alors persévérer dans la recherche de solutions pour en trouver une vraiment satisfaisante. La méthode de résolution de problème doit être reprise autant de fois que cela est nécessaire. On ne doit pas hésiter à faire appel à des personnes-ressources pour avancer dans sa réflexion. Il est même possible, dans un premier temps, de le faire de façon anonyme en demandant l'aide comme si c'était pour un ami ou une amie.

À présent, nous allons mettre en commun les solutions que vous avez envisagées pour chacune des mises en situations.



Vous pouvez maintenir le transparent 3.3 sur le rétroprojecteur pendant la période de discussion.

[Méthode de résolution de problème]

COMMENT EST-CE QUE JE ME SENS ?



EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL ?

Que faire ?

1. RÉFLÉCHIR ET CHERCHER PLUSIEURS SOLUTIONS

2. ANALYSER ET CHOISIR SELON :

sa personnalité ;



les ressources disponibles ;



les risques.



3. AGIR

Où ?



Quand ?



En présence de qui ?



4. ÉVALUER L'ACTION

Résultats positifs



Ça va, reste à l'affût !

Résultats négatifs



Il faut chercher d'autres idées.
Va chercher du soutien !

5.2 [Situation 1 : Jean et Julie au cégep]

 La méthode de résolution de problème est d'abord appliquée à la situation de Julie. Demandez aux élèves de la première équipe de lire la mise en situation ou de jouer leur solution devant la classe.

« JULIE, 18 ANS

C'est ma première année au collégial. J'étudie beaucoup, car je sais qu'il faut avoir une moyenne élevée pour entrer en médecine à l'université. J'ai un examen de biologie la semaine prochaine, mais on dirait que je ne comprends rien. J'ai donc pensé aller voir Jean, mon prof. J'ai plusieurs questions à lui poser, mais ça ne se passe pas comme prévu et je ne sais pas quoi faire!

« JEAN, 25 ANS

La belle Julie m'a demandé de la rencontrer avant l'examen. Je lui ai dit de venir à 18 heures, il ne devrait plus rester beaucoup de monde au cégep. Quelques minutes après son arrivée, je lui dis en lui regardant les seins et en la prenant par les épaules : « Ça va me faire plaisir de t'aider si tu es gentille avec moi. »

 Nommez le ou la porte-parole de la première équipe et demandez-lui de résumer les idées exprimées par l'équipe et la solution choisie. Vérifiez auprès de l'équipe si la solution retenue lui paraît efficace (ce qui correspond à l'étape « Évaluer l'action »). Dans la négative, indiquez aux élèves qu'en situation réelle, la méthode serait à reprendre à l'étape « Que faire? » jusqu'à ce qu'une solution efficace pour Julie soit trouvée.

Invitez ensuite les autres équipes qui ont travaillé sur la même mise en situation à présenter leur solution.

Lisez ou demandez à un ou une élève de lire les ressources indiquées sur sa fiche RESSOURCES, afin de proposer à l'ensemble du groupe un éventail d'idées applicables à cette situation. À cette occasion, invitez les élèves à nommer les lignes d'écoute téléphonique et les autres ressources qu'ils ou elles connaissent.

Procéder de la même façon pour chacune des mises en situation.

5.3 [Situation 2 : Jean-François et son équipe sportive]

« JEAN-FRANÇOIS, 18 ANS

Il y a trois semaines, j'ai commencé à jouer au hockey dans l'équipe de la ville. Je suis vraiment content d'en faire partie, mais je commence à trouver ça dur de me faire écoeurer dans la douche par les autres gars au sujet de la grosseur de mon pénis. »

✿ La situation de harcèlement sexuel vécue par Jean-François est parfois considérée comme sans issue. Il faut d'abord souligner que c'est un signe de force et non de faiblesse chez Jean-François que de s'interroger et de chercher à changer activement une situation déplaisante. L'équipe suggérera peut-être que Jean-François doit cesser de prendre sa douche au vestiaire ou qu'il pourrait quitter l'équipe de hockey. Ces solutions ne permettent pas de faire cesser la situation de harcèlement et provoquent des conséquences négatives pour Jean-François. Vérifiez si les élèves ont envisagé que Jean-François puisse répondre avec humour, répliquer ou exprimer son malaise. Dans le cas où Jean-François ne serait pas à l'aise avec les solutions proposées : il faudrait alors poursuivre la recherche de solutions pour en trouver une qui lui convienne vraiment.

5.4 [Situation 3 : Carol-ann et Christian au restaurant]

« CAROL-ANN, 17 ANS

J'ai enfin trouvé un travail dans un restaurant! J'en avais vraiment besoin. Le salaire est bon et les pourboires sont extraordinaires. Le seul problème, c'est que je crois que le gérant me tourne autour. J'ai l'impression qu'il s'arrange souvent pour me frôler dans les coins et je me sens mal à l'aise. »

« CHRISTIAN, 32 ANS

Je me suis arrangé pour que Carol-Ann ferme le resto seule avec moi ce soir. Pendant qu'elle calcule la caisse, je lui caresse le dos et lui dis que je la trouve très sexy. Comme elle ne réagit pas, je lui dis : « Si ça ne fait pas ton affaire, tu peux toujours essayer de te trouver un autre emploi ailleurs! ». »

5.5

[Messages à transmettre au cours de la mise en commun]

 Certains messages s'appliquent plus particulièrement à l'une des mises en situation mais pourraient être abordés par le groupe avant même que cette situation soit discutée. Il s'agit simplement de s'assurer qu'à l'issue de la mise en commun, tous les messages aient été transmis aux élèves.

Il est interdit pour une **PERSONNE EN SITUATION D'AUTORITÉ** (enseignant ou enseignante, entraîneur ou entraîneuse, thérapeute, gardien ou gardienne d'enfants, etc.) de tenter de séduire une personne qui relève de son autorité ou d'avoir une relation amoureuse avec celle-ci. Les conséquences du non-respect de cette interdiction peuvent être nombreuses : suspension, perte de promotion, de réputation, etc. Dans le cas de deux adultes, il serait cependant possible, avant d'établir un lien amoureux, de rompre de façon explicite le lien d'autorité.

LA NOTION DE SÉCURITÉ EST IMPORTANTE dans toutes les situations de harcèlement sexuel. Il peut être nécessaire de se retirer s'il y a un danger immédiat plutôt que d'envisager tout de suite les solutions pour faire cesser le harcèlement sexuel. Julie (ou Carol-Ann) peut inventer un prétexte, par exemple dire que son copain l'attend dehors ou n'importe quoi d'autre pour immédiatement quitter le cégep (ou le restaurant). Si elle ne réagit pas maintenant, cela ne signifie pas qu'elle accepte ce qui s'est passé. Selon la situation, la personnalité de chacun ou chacune et ses capacités, il est parfois souhaitable de prendre un peu de recul pour élaborer une stratégie plus efficace et sécuritaire.

DES BLAGUES À RÉPÉTITION, ce n'est pas drôle, et cela peut être du harcèlement sexuel. Dans l'histoire de Jean-François, ce ne sont pas de simples blagues puisqu'elles l'affectent dans son intégrité. Que son pénis soit plus gros ou plus petit que la moyenne ne concerne que lui et peut-être les personnes avec qui il a des relations intimes.

Il est important que Jean-François et que tout le monde d'ailleurs sache que la grosseur du pénis n'influe en rien sur la performance sexuelle. Que le pénis de Jean-François soit plus petit n'indique rien sur sa capacité de dilatation lors d'une érection : il atteint peut-être une taille tout à fait comparable à la moyenne dans une telle situation. De plus, ceux et celles qui ont atteint une certaine maturité sexuelle savent que la grosseur du pénis n'est pas l'essentiel d'une relation sexuelle satisfaisante pour les deux partenaires.

Il faut aider Jean-François à choisir une solution qui comporte pour lui des avantages, peu d'inconvénients et surtout pas de risques. À propos des risques liés à la situation de Jean-François, il faut se rappeler que diverses méthodes et produits qui se vantent d'augmenter la taille du pénis sont offerts sur Internet et dans des boutiques spécialisées. Cependant, il est important de savoir que ces produits peuvent être coûteux, qu'ils sont totalement inefficaces et risquent même d'être dangereux pour la santé.

Le vestiaire de l'équipe de hockey devient pour Jean-François un **MILIEU HARCELANT**. L'entraîneur de l'équipe et le centre des loisirs ont la responsabilité du vestiaire. En effet, de la même façon que le ou la responsable des lieux doit être blâmé-e s'il ou elle tolère que des équipements défectueux soient mis à la disposition du public, il ou elle doit intervenir lorsqu'une personne utilisant ses installations subit du harcèlement. En ce sens, il est important de ne pas tolérer un milieu harcelant et d'exiger une intervention des personnes en charge pour que ce milieu soit exempt de harcèlement sexuel.

Dans un milieu harcelant, **LE COMPORTEMENT DES TÉMOINS** est également important et peut grandement nuire ou aider la personne harcelée. Lorsque les témoins ne disent rien ou rient lors d'une situation de harcèlement sexuel, cela empire la situation pour la personne qui en est victime. Cela lui laisse croire que tout le monde est d'accord avec les gestes qui ont été posés ou se moque d'elle. De plus, la personne témoin qui rit ou ne fait rien encourage la personne harcelante à continuer ses comportements ou lui permet de le faire. Pour aider la personne victime, il suffit parfois d'une simple intervention bien placée de la part des témoins et les comportements harcelants cessent !

QUE PEUT FAIRE LA PERSONNE TÉMOIN? Chercher différentes solutions ! Des membres de l'équipe de hockey qui se trouvaient dans le vestiaire ou l'entraîneur qui est témoin de la situation peuvent intervenir. Même une simple remarque faite à l'équipe peut avoir un énorme effet. On peut aussi prendre le temps de **MISER VRAI** avec les personnes responsables du harcèlement et leur expliquer que lorsqu'une « farce plate » devient du harcèlement sexuel, ce n'est plus de l'humour et cela peut avoir des conséquences graves pour la personne victime.

La décision de **DÉPOSER OFFICIELLEMENT UNE PLAINTÉ** peut être difficile à prendre, car c'est une démarche sérieuse qui peut impliquer des conséquences plus ou moins agréables. Cependant, une telle solution est parfois nécessaire lorsque les avantages de cette action sont importants (par exemple garder l'estime de soi-même, ne plus avoir peur ou faire cesser définitivement les comportements harcelants).



Les équipes ont expérimenté la méthode de résolution de problème uniquement du point de vue de la victime de harcèlement. Or, la même démarche peut s'appliquer à la personne harcelante de même qu'aux témoins ou à ceux ou celles qui ont reçu des confidences au sujet d'une situation de harcèlement sexuel.

TÉMOINS :

Des amis et amies de Julie qui ont pris part à sa solution ou qui ont reçu ses confidences peuvent aussi utiliser la méthode de résolution de problème pour trouver des pistes de solution. Exemple : Je suis une amie de Julie et je me trouve impliquée ou témoin d'une situation de harcèlement sexuel. Que puis-je faire pour l'aider selon ma personnalité, les ressources disponibles et les risques que cela comprend pour moi? Je pourrais aller faire un essai de MISER VRAI auprès de Jean pour l'aider à comprendre que son comportement est inacceptable. Je pourrais aussi rester disponible auprès de Julie. Par ailleurs, je pourrais chercher une personne capable d'apporter une meilleure solution, participer à la mise en place de celle qui est prévue, etc.

PERSONNE HARCELANTE :

La méthode de résolution de problème peut aussi s'utiliser par la personne qui cherche des moyens pour que ses comportements ne soient plus perçus comme étant harcelants (ce qui n'est pas le cas de Christian dans la mise en situation, puisqu'il n'est pas conscient du côté harcelant et illégal de ses gestes. En effet, il dit même à Carol-Ann : « Si ça ne fait pas ton affaire, tu peux toujours essayer de te trouver un autre emploi ailleurs! »). Par exemple, si Christian voulait modifier ses comportements pour ne plus être harcelant, que pourrait-il faire? Étant donné que Carol-Ann a retenu la solution de : _____ (précisez ici la solution retenue par une équipe), quelles pourraient être les pistes de solutions de Christian? Exemple: Comprendre la distinction entre tenter d'établir une relation intime et harceler sexuellement. Appliquer les « 3 C » lorsqu'il désire quelqu'un. Comprendre la définition du harcèlement sexuel et la notion de personne en autorité et cesser d'exercer ce genre de pression sur ses employés et employées et sur les femmes en général.

6 [H, la personne harcelante]

6.1 Quelques distinctions importantes



INSCRIVEZ UN GRAND H AU CENTRE DU TABLEAU OU SUR UN GRAND CARTON.

Voici une personne harcelante. Elle a des comportements de harcèlement sexuel parce qu'elle abuse de son pouvoir. Or, elle va peut-être nier qu'elle veut « dominer » l'autre en disant qu'elle fait des blagues ou que c'est sa façon de plaire. La personne harcelante peut également être malhabile et harceler involontairement la personne victime en tentant d'établir une relation intime ou de se donner un style pour se faire remarquer.

6.1.1 Distinctions entre le harcèlement sexuel et l'humour

« H » se pense drôle avec ses farces qui ont rapport au sexe. Si cette personne vérifiait les effets de ses blagues, elle se rendrait peut-être compte que ce n'est pas tout le monde qui trouve cela drôle. Quand la blague touche quelqu'un, ce n'est plus drôle. Même parmi les personnes qui rient, il y en a qui ne trouvent pas cela amusant. Le rire cache parfois un malaise. Même si les autres rient, en tant que témoins de la scène, vous pouvez dire que vous ne trouvez pas cela drôle.

Une farce plate, cela peut passer une fois, mais si elle est répétée, « H » risque de passer pour une personne désagréable ou très malhabile. Elle pourrait se faire accuser de harcèlement sexuel si elle ne cesse pas ses agissements.

6.1.2 Distinctions entre le harcèlement sexuel et les tentatives pour établir une relation intime

« H » ne connaît peut-être pas les différences entre le harcèlement sexuel et les tentatives pour établir une relation intime. Cette personne est peut-être trop insistante ou encore vraiment malhabile. Quand on cherche à plaire, il est important d'avoir des comportements positifs.

Quand je cherche à plaire :

J'exerce mon charme,
je suis attentif ou attentive
aux désirs, aux limites
et aux besoins de l'autre
et je les respecte.

La personne charmée se sent :

Bien, heureuse, jolie,
désirée et désirable,
respectée, en sécurité.

**Poursuivre mes tentatives de façon insistante,
sans qu'il y ait des sentiments réciproques = du harcèlement sexuel.**

6.2 [**Tempête d'idées (remue-méninges) : ce que je peux faire pour arrêter le harcèlement sexuel**]



DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ

Le verso du feuillet « Contrer le harcèlement sexuel » présente un encadré portant le titre : « Voici quelques exemples d'engagement personnel ». Remettez à chaque élève un exemplaire du feuillet sur lequel vous aurez préalablement collé, près de l'encadré, un papillon adhésif (Post-it).

Je remets à chacun et chacune d'entre vous un exemplaire du feuillet : « Contrer le harcèlement sexuel ». Vous remarquerez un Post-it près du titre : « Voici quelques exemples d'engagement personnel ». Lisez les exemples proposés pour contrer le harcèlement sexuel. À partir de ces exemples, réfléchissez à ce que vous pourriez faire pour arrêter le harcèlement sexuel. Inscrivez votre idée sur le Post-it puis venez le coller sur le tableau autour du H qui représente la personne harcelante (ou un milieu harcelant).

7

[Pour conclure]

7.1 Moyens pour faire cesser le harcèlement sexuel

 La représentation au tableau de la personne ou du milieu harcelant se trouve maintenant encadrée d'actions à mener. Faites-le remarquer aux élèves et lisez quelques idées pertinentes.

Vous voyez que «H», qui représente la personne harcelante, a été encadré-e d'actions à mener. Je crois qu'après que ces actions auront été exécutées, elle cessera ces comportements harcelants.

Il n'y a pas qu'une seule bonne solution pour faire cesser le harcèlement sexuel. Il y en a presque autant que le nombre de personnes dans cette classe. Nous ne serons plus victimes ni témoins de harcèlement sexuel si chacun et chacune d'entre nous pose un geste concret lorsqu'une situation de harcèlement sexuel se produit.

Il ne faut pas négliger les solutions simples. Une solution simple, appliquée au bon moment, comporte un minimum de conséquences. Gardez à l'esprit qu'en tout temps vous devez assurer votre sécurité.

Si une situation nécessite que vous portiez plainte, faites-vous aider. Vous pouvez vérifier comment fonctionne le processus en faisant la démarche, dans un premier temps, comme si vous preniez de l'information pour un ami ou une amie.

Enfin, il est important d'insister sur le fait que de déposer une fausse plainte est illégal. Cela peut nuire grandement à vous-mêmes, ainsi qu'à la personne ou au milieu qui serait faussement accusé, mais également aux personnes qui déposent des plaintes fondées.

 Les papillons adhésifs (Post-it) pourront demeurer en classe, au choix de l'enseignant ou de l'enseignante. Retirez toutefois les messages qui permettent de reconnaître une personne ou qui comportent des propos sexistes, racistes, violents, etc. S'il vous reste du temps, lisez quelques moyens formulés par les élèves. À cette occasion, vous pouvez discuter, le cas échéant, du choix des comportements violents comme solution. Tout comme au moment du MISER VRAI, il est important de rappeler qu'une riposte violente n'est pas encouragée car elle provoque une escalade de la violence et risque de mettre la personne victime en danger.

7.2 [Évaluation de la rencontre]



Distribuez aux élèves la feuille d'évaluation de la rencontre.

Nous venons de terminer la troisième et dernière rencontre du programme PASSAJ. Cela m'a fait plaisir de participer avec vous à ces activités de prévention de la violence dans les relations amoureuses et de prévention du harcèlement sexuel.

Je vous demande de remplir individuellement et de façon anonyme la feuille d'évaluation de la rencontre et de me la remettre en quittant la classe. N'oubliez pas de conserver le feuillet. Merci de votre participation.



Si le contenu du feuillet est matière à examen, faites-en le rappel. Annoncez aussi, s'il y a lieu, les autres activités liées au thème du harcèlement sexuel qui sont offertes par l'école.

Il s'avère en effet utile que d'autres activités spécifiques à chaque école assurent le suivi auprès des élèves ou répondent à des interrogations ou intérêts particuliers de ceux-ci (ex. : une conférence sur l'âge légal du consentement à une relation sexuelle, une enquête auprès des équipes sportives de l'école, etc.)



Fin

PROGRAMME

PASSAJ



Troisième rencontre : Harcèlement sexuel

Fiches des équipes

Auteures : Francine Lavoie, Marie-Christine Pacaud, Marjolaine Roy et Catherine Lebossé



Prévoyez trois exemplaires de chaque série de fiches afin d'avoir en main le matériel nécessaire pour de grands groupes (30 élèves et plus) ou pour permettre la formation de plus petites équipes.

Photocopiez ces fiches et les découper. (Note : pour un usage plus durable, utiliser des feuilles cartonnées et faire plastifier chaque fiche).

FICHE 1
MISE EN SITUATION A : Jean et Julie au cégep

C'est ma première année au collégial. J'étudie beaucoup, car je sais qu'il faut avoir une moyenne élevée pour entrer en médecine à l'université. J'ai un examen de biologie la semaine prochaine, mais on dirait que je ne comprends rien. J'ai donc pensé aller voir Jean, mon prof. J'ai plusieurs questions à lui poser, mais ça ne se passe pas comme prévu et je ne sais pas quoi faire!

JULIE, 18 ANS

La belle Julie m'a demandé de la rencontrer avant l'examen. Je lui ai dit de venir à 18 heures, il ne devrait plus rester beaucoup de monde au cégep. Quelques minutes après son arrivée, je lui dis en lui regardant les seins et en la prenant par les épaules : « Ça va me faire plaisir de t'aider si tu es gentille avec moi. »

JEAN, 25 ANS

Troisième rencontre : Mise en situation A : Jean et Julie au cégep © PASSAJ

Fiche 1
MISE EN SITUATION A
Jean et Julie au cégep

FICHE 2
JULIE

COMMENT JULIE SE SENT-ELLE ?

Les réactions de chaque personne sont différentes devant une situation de harcèlement sexuel.

Voici comment Julie pourrait se sentir :

Julie est vraiment mal à l'aise. D'abord surprise, elle ne sait pas trop comment réagir. Elle est déçue car l'attitude de Jean ne correspond pas à ce qu'elle attend d'un enseignant. Elle est insultée qu'il pense qu'il peut marchander avec elle des conseils de biologie. Elle a peur car elle se demande de quoi il est capable autant envers elle qu'au sujet de sa note à l'examen.

Troisième rencontre : Mise en situation A : Jean et Julie au cégep © PASSAJ

FICHE 3
LOI

EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL AU SENS DE LA LOI? OUI

- Paroles et gestes à **connotation sexuelle** qui sont :
 - **non désirés** par Julie.
 - **portent atteinte à sa dignité** : Se sentir séduisante est habituellement agréable mais dans ce contexte, les gestes de séduction posés par Jean sont troublants et dévalorisants pour Julie.
 - **portent atteinte à son droit d'obtenir de l'aide** de son enseignant.
 - **causent des préjudices et peuvent avoir des conséquences nuisibles** pour Julie (malaise, trouble, dévalorisation, impact sur ses résultats scolaires, baisse de confiance envers les intervenants masculins, etc.).

- Légalement, il est interdit pour une personne en situation d'autorité (enseignant ou enseignante, entraîneur ou entraîneuse, thérapeute, gardien ou gardienne d'enfants, etc.), **de tenter de séduire une personne qui relève de son autorité ou d'avoir une relation amoureuse avec elle.**

Troisième rencontre : Mise en situation A : Jean et Julie au cégep © PASSAJ

Fiche 2
MISE EN SITUATION A
Julie

Fiche 3
MISE EN SITUATION A
Loi

FICHE 4
PERSONNALITÉ

ANALYSER LA SOLUTION

La **PERSONNALITÉ** de Julie fait en sorte qu'elle réagira à la situation d'une façon qui lui est propre. Si Julie choisit une solution qui la mène à agir à l'encontre de ses valeurs (ex. : franchise, contre les abus de pouvoir) ou avec laquelle elle n'est pas à l'aise compte tenu de sa personnalité (ex. : être réservée, timide, meneuse) ou ses habiletés (ex. : capacité de s'exprimer facilement à l'oral ou par écrit), elle risque de ne pas l'appliquer ou de l'appliquer partiellement.

Troisième rencontre : Mise en situation A : Jean et Julie au cégep © PASSAJ

FICHE 5
RESSOURCES

ANALYSER LA SOLUTION

Voici quelques exemples de **RESSOURCES** particulières qui peuvent s'appliquer ici :

- le comité du cégep sur la violence ou sur la prévention du harcèlement sexuel ;
- des brochures sur le harcèlement sexuel ;
- le code de discipline du cégep où étudie Julie ;
- l'association des élèves ;
- le service de psychologie de son cégep ;
- la direction de son cégep ;
- une ligne d'écoute téléphonique ;
- sans oublier un enseignant ou une enseignante en qui elle a confiance, ses amis ou amies, ses parents, des élèves du même cours qu'elle, etc.

Troisième rencontre : Mise en situation A : Jean et Julie au cégep © PASSAJ

Fiche 4
MISE EN SITUATION A
Personnalité

Fiche 5
MISE EN SITUATION A
Ressources

**FICHE 6
RISQUES**

ANALYSER LA SOLUTION

Assurez-vous que la solution choisie comporte le minimum de RISQUES pour Julie, ne met pas en péril sa sécurité et lui apporte peu de conséquences négatives.

- **Lorsqu'il y a possibilité de danger immédiat** (agression sexuelle, attaque physique, se faire enfermer dans une pièce), il faut agir vite, se sauver, assurer sa propre sécurité.
- **S'il n'y a pas de danger immédiat**, il est peut-être souhaitable de prendre du recul pour réfléchir à la meilleure stratégie afin de minimiser les conséquences négatives pour soi.

Troisième rencontre : Mise en situation A : Jean et Julie au cégep © PASSAJ

**FICHE 7
ACTION**

AGIR

Dans le choix de votre plan d'action, avez-vous pensé aux éléments suivants ?

OU? Il peut être préférable que la solution de Julie soit appliquée dans :

- un endroit qui n'est pas isolé ;
- un endroit où elle peut obtenir de l'aide si elle se sent en danger ;
- un endroit d'où elle peut se sauver rapidement.

QUAND? Si Julie n'est pas en danger immédiat elle peut choisir d'agir :

tout de suite si elle s'en sent capable

plus tard pour prendre un peu de recul. Dans ce cas :

- s'assurer de la disponibilité des personnes à rencontrer ;
- obtenir un rendez-vous ;
- obtenir l'information nécessaire avant de passer à l'action.

EN PRÉSENCE DE QUI?

Julie peut choisir d'agir seule mais il est peut-être plus facile ou plus sécuritaire de passer à l'action en étant accompagnée (ami ou amie, témoins, parents, directeur ou directrice de l'école).

Troisième rencontre : Mise en situation A : Jean et Julie au cégep © PASSAJ

Fiche 6
MISE EN SITUATION A
Risques

Fiche 7
MISE EN SITUATION A
Action

FICHE 1

MISE EN SITUATION B : Jean-François et son équipe sportive

Il y a trois semaines, j'ai commencé à jouer au hockey dans l'équipe de la ville. Je suis vraiment content d'en faire partie, mais je commence à trouver ça dur de me faire écoeurer dans la douche par les autres gars au sujet de la grosseur de mon pénis.

JEAN-FRANÇOIS, 18 ANS

Troisième rencontre : Mise en situation B : Jean-François et son équipe sportive © PASSAJ

FICHE 2

JEAN-FRANÇOIS

COMMENT JEAN-FRANÇOIS SE SENT-IL ?

Les réactions de chaque personne sont différentes devant une situation de harcèlement sexuel.

Voici comment Jean-François pourrait se sentir:

Jean-François est découragé par l'accueil que lui font les joueurs de sa nouvelle équipe. Il se sent humilié par toutes ces remarques et ça le gêne beaucoup que son pénis soit l'objet d'autant d'attention. Il est très en colère mais ne sait pas vraiment comment réagir pour que ça cesse.

Troisième rencontre : Mise en situation B : Jean-François et son équipe sportive © PASSAJ

Fiche 1
MISE EN SITUATION B
Jean-François et son
équipe sportive

Fiche 2
MISE EN SITUATION B
Jean-François

FICHE 3
LOI**EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL AU SENS DE LA LOI ? OUI**

- Paroles et gestes à **connotation sexuelle** qui sont:
 - **non désirés** par Jean-François.
 - **portent atteinte à sa dignité et à son intégrité.** C'est troublant et dévalorisant de se sentir la cible de blagues qui portent sur un attribut physique très personnel.
 - **portent atteinte à son droit d'utiliser à son aise le vestiaire de hockey.**
 - **causent des préjudices et peuvent avoir des conséquences nuisibles** pour Jean-François (malaise de s'adresser à son équipe, de se dévêtir de façon naturelle dans des situations où c'est tout simplement normal de le faire, agressivité ou isolement, abandon du hockey, etc.)
- Le vestiaire de l'équipe de hockey est devenu pour Jean-François un **milieu harcelant**. L'entraîneur de l'équipe et le centre de loisirs ont la responsabilité du vestiaire. En effet, de la même façon que la personne responsable des lieux doit être blâmée si elle tolère que des équipements défectueux soient mis à la disposition du public, elle doit intervenir lorsqu'une personne utilisant ses installations subit du harcèlement.

Troisième rencontre : Mise en situation B : Jean-François et son équipe sportive © PASSAJ

FICHE 4
PERSONNALITÉ**ANALYSER LA SOLUTION**

La **PERSONNALITÉ** de Jean-François fait en sorte qu'il réagira à la situation d'une façon qui lui est propre. Si Jean-François choisit une solution qui le mène à agir à l'encontre de ses valeurs (ex. : franchise, contre les abus de pouvoir) ou avec laquelle il n'est pas à l'aise compte tenu de sa personnalité (ex. : réservé, timide, bagarreur) ou ses habiletés (ex. : capacité de s'exprimer facilement à l'oral ou par écrit), il risque de ne pas l'appliquer ou de l'appliquer partiellement.

Troisième rencontre : Mise en situation B : Jean-François et son équipe sportive © PASSAJ

Fiche 3
MISE EN SITUATION B
Loi

Fiche 4
MISE EN SITUATION B
Personnalité

FICHE 5
RESSOURCES**ANALYSER LA SOLUTION**

Voici quelques exemples de RESSOURCES particulières qui peuvent s'appliquer ici :

- les conseillers et conseillères du comité sur la violence ou sur la prévention du harcèlement sexuel de la ligue de hockey;
- des brochures sur le harcèlement sexuel;
- le code de discipline du service des loisirs;
- des joueurs de la même équipe que Jean-François;
- l'entraîneur ou l'entraîneuse;
- une ligne d'écoute téléphonique;
- sans oublier un ou une adulte en qui il a confiance; ses amis ou amies; ses parents; etc.

Troisième rencontre : Mise en situation B : Jean-François et son équipe sportive © PASSAJ

FICHE 6
RISQUES**ANALYSER LA SOLUTION**

Assurez-vous que la solution choisie comporte le minimum de RISQUES pour Jean-François, ne met pas en péril sa sécurité et lui apporte peu de conséquences négatives.

- **Lorsqu'il y a possibilité de danger immédiat** si des joueurs menacent d'utiliser la force, il lui faut quitter rapidement l'endroit où ils se trouvent pour assurer sa propre sécurité.
- **S'il n'y a pas de danger immédiat**, il est peut-être souhaitable de prendre du recul pour réfléchir à la meilleure stratégie afin de minimiser les conséquences négatives pour soi.

Exemples de conséquences négatives : subir de la violence physique de la part de certains joueurs, se faire blâmer pour avoir répliqué par de la violence physique, se faire expulser de l'équipe, voir les commentaires empirer et devoir quitter l'équipe.

Troisième rencontre : Mise en situation B : Jean-François et son équipe sportive © PASSAJ

Fiche 5
MISE EN SITUATION B
Ressources

Fiche 6
MISE EN SITUATION B
Risques

**FICHE 7
ACTION**

AGIR

Dans le choix de votre plan d'action, avez-vous pensé aux éléments suivants ?

OU ? Il peut être préférable que la solution de Jean-François soit appliquée dans :

- un endroit qui n'est pas isolé;
- un endroit où il peut obtenir de l'aide s'il se sent en danger;
- un endroit d'où il peut se sauver rapidement.

QUAND ? Si Jean-François n'est pas en danger immédiat il peut choisir d'agir :
tout de suite si il s'en sent capable

plus tard pour prendre un peu de recul. Dans ce cas :

- s'assurer de la disponibilité des personnes à rencontrer;
- obtenir un rendez-vous;
- obtenir l'information nécessaire avant de passer à l'action.

EN PRÉSENCE DE QUI ?

Jean-François peut choisir d'agir seul mais, c'est peut-être plus facile ou plus sécuritaire de passer à l'action en étant accompagné (ami ou amie, témoin, parents, entraîneur ou entraîneuse)

Troisième rencontre : Mise en situation B : Jean-François et son équipe sportive © PASSAJ

Fiche 7
MISE EN SITUATION B
Action

FICHE 1
MISE EN SITUATION C : Carol-Ann et Christian au restaurant

J'ai enfin trouvé un travail dans un restaurant! J'en avais vraiment besoin. Le salaire est bon et les pourboires sont extraordinaires. Le seul problème, c'est que je crois que le gérant me tourne autour. J'ai l'impression qu'il s'arrange souvent pour me frôler dans les coins et je me sens mal à l'aise.

CAROL-ANN, 17 ANS

Je me suis arrangé pour que Carol-Ann ferme le resto seule avec moi ce soir. Pendant qu'elle calcule la caisse, je lui caresse le dos et lui dis que je la trouve très sexy. Comme elle ne réagit pas, je lui dis : « Si ça ne fait pas ton affaire, tu peux toujours essayer de te trouver un autre emploi ailleurs! ».

CHRISTIAN, 32 ANS

Troisième rencontre : Mise en situation C : Carol-Ann et Christian au restaurant © PASSAJ

FICHE 2
CAROL-ANN

COMMENT CAROL-ANN SE SENT-ELLE ?

Les réactions de chaque personne sont différentes devant une situation de harcèlement sexuel.

Voici comment Carol-Ann pourrait se sentir:

Carol-Ann était contente d'avoir un gérant ouvert et même flattée qu'il s'intéresse à elle. Mais là, il dépasse les bornes. Elle est à la fois en colère et anxieuse car elle a très envie de réagir mais ne sait vraiment pas quoi faire.

Troisième rencontre : Mise en situation C : Carol-Ann et Christian au restaurant © PASSAJ

Fiche 1
MISE EN SITUATION C
Carol-Ann et Christian
au restaurant

Fiche 2
MISE EN SITUATION C
Carol-Ann

FICHE 3
LOI**EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL AU SENS DE LA LOI ? OUI**

- Paroles et gestes à **connotation sexuelle** (Christian indique qu'il attend des faveurs sexuelles) qui sont:
 - **non désirés** par Carol-Ann.
 - **portent atteinte à sa dignité** : Se sentir séduisante est habituellement agréable mais dans ce contexte, les gestes de séduction sont troublants et dévalorisants.
 - **portent atteinte à son intégrité** : C'est parce qu'elle est une jeune fille, possiblement jolie et qu'elle est vulnérable (elle a besoin de ce travail), que Christian se permet une telle attitude envers elle.
 - **portent atteinte à son droit de travailler** dans un milieu sain et sécuritaire.
 - **causent des préjudices et peuvent avoir des conséquences nuisibles** pour Carol-Ann (relation ambiguë avec son gérant, malaise en sa présence, perte de spontanéité, perte de confiance envers les employeurs, risque d'agression dans un endroit isolé, perte de son travail si elle refuse les avances de Christian, etc.)

LA LOI TIENT AUSSI COMPTE DU CARACTERE REPETITIF DE LA SITUATION

- **IMPORTANT** : Carol-Ann est mineure (elle a 17 ans) et le gérant du restaurant est une personne en autorité. Légalement, **il est interdit pour une personne en situation d'autorité** (enseignant ou enseignante, entraîneur ou entraîneuse, thérapeute, gardien ou gardienne d'enfants, etc.), **de tenter de séduire une personne qui relève de son autorité ou d'avoir une relation amoureuse avec elle.**

Troisième rencontre : Mise en situation C : Carol-Ann et Christian au restaurant © PASSAJ

FICHE 4
PERSONNALITÉ**ANALYSER LA SOLUTION**

La **PERSONNALITÉ** de Carol-Ann fait en sorte qu'elle réagira à la situation d'une façon qui lui est propre. Si Carol-Ann choisit une solution qui la mène à agir à l'encontre de ses valeurs (ex. : franchise, contre les abus de pouvoir) ou avec laquelle elle n'est pas à l'aise compte tenu de sa personnalité (ex. : réservée, timide, meneuse) ou ses habiletés (ex. : capacité de s'exprimer facilement à l'oral ou par écrit), elle risque de ne pas l'appliquer ou de l'appliquer partiellement.

Troisième rencontre : Mise en situation C : Carol-Ann et Christian au restaurant © PASSAJ

Fiche 3
MISE EN SITUATION C
Loi

Fiche 4
MISE EN SITUATION C
Personnalité

FICHE 5
RESSOURCES**ANALYSER LA SOLUTION**

Voici quelques exemples de RESSOURCES particulières qui peuvent s'appliquer ici :

- si c'est une chaîne de restaurant, le comité sur la violence ou sur la prévention du harcèlement sexuel;
- le ou la responsable du syndicat;
- des brochures sur le harcèlement sexuel;
- le patron ou la patronne du gérant;
- des employés ou employées du même restaurant;
- une ligne d'écoute téléphonique.

Sans oublier un ou une adulte en qui elle a confiance, ses amis ou amies, ses parents, etc

Troisième rencontre : Mise en situation C : Carol-Ann et Christian au restaurant © PASSAJ

FICHE 6
RISQUES**ANALYSER LA SOLUTION**

Assurez-vous que la solution choisie comporte le minimum de RISQUES pour Carol-Ann, ne met pas en péril sa sécurité et lui apporte peu de conséquences négatives.

- **Lorsqu'il y a possibilité de danger immédiat** si des joueurs menacent d'utiliser la force, il lui faut quitter rapidement l'endroit où ils se trouvent pour assurer sa propre sécurité.
- **S'il n'y a pas de danger immédiat**, il est peut-être souhaitable de prendre du recul pour réfléchir à la meilleure stratégie afin de minimiser les conséquences négatives pour soi.

Troisième rencontre : Mise en situation C : Carol-Ann et Christian au restaurant © PASSAJ

Fiche 5
MISE EN SITUATION C
Ressources

Fiche 6
MISE EN SITUATION C
Risques

**FICHE 7
ACTION**

AGIR

**Dans le choix de votre plan d'action, avez-vous pensé aux éléments suivants ?
OU ? Il peut être préférable que la solution de Carol-Ann soit appliquée dans :**

- un endroit qui n'est pas isolé ;
- un endroit où elle peut obtenir de l'aide si elle se sent en danger ;
- un endroit d'où elle peut se sauver rapidement.

QUAND ?

**Si Carol-Ann n'est pas en danger immédiat elle peut choisir d'agir :
tout de suite si elle s'en sent capable**

plus tard pour prendre un peu de recul. Dans ce cas :

- s'assurer de la disponibilité des personnes à rencontrer;
- obtenir un rendez-vous;
- obtenir l'information nécessaire avant de passer à l'action.

EN PRÉSENCE DE QUI ?

Carol-Ann peut choisir d'agir seule mais, c'est peut-être plus facile ou plus sécuritaire de passer à l'action en étant accompagnée (ami ou amie, témoin, parents, collègue de travail...).

Troisième rencontre : Mise en situation C : Carol-Ann et Christian au restaurant © PASSAJ

Fiche 7
MISE EN SITUATION C
Action

PROGRAMME

PASSAJ



Troisième rencontre :
Harcèlement
sexuel

Transparents

Auteures : Francine Lavoie, Marie-Christine Pacaud, Marjolaine Roy et Catherine Lebossé

[Le harcèlement sexuel c'est :]

DES PAROLES

DES GESTES

DES MILIEUX
TOLÉRANT DES ACTIONS

À CARACTÈRE SEXUEL ET NON DÉSIRÉS

qui portent
atteinte à un droit,
à la dignité ou
à l'intégrité
de la personne

CRÉENT UN CLIMAT MALSAIN

et causent des
préjudices ou
des conséquences
nuisibles.

[La loi tient aussi compte du caractère répétitif de la situation.]

[Un exemple de harcèlement sexuel]

« J'en ai assez de me faire pincer les fesses par du monde de la gang. Au début, ils riaient comme si c'était une blague. Je n'ai pas osé leur dire d'arrêter, tout le monde avait l'air de trouver ça tellement drôle... Ça fait plusieurs jours que ça dure et j'en ai assez! ».

Selon vous, est-ce que Claude est un garçon ou une fille?

Lorsqu'une situation qui ressemble à du harcèlement sexuel survient, la première question à se poser est :

Comment est-ce que je me sens dans cette situation ?

« Je me sens mal, à bout de nerfs, en colère ».

Est-ce du harcèlement sexuel ?

« **Oui**, car c'est un comportement à caractère sexuel, non désiré. Le comportement est répétitif, nuisible et il ne respecte pas mon intégrité ».

[Méthode de résolution de problème]

COMMENT EST-CE QUE JE ME SENS?



EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL?

Que faire?

1. RÉFLÉCHIR ET CHERCHER PLUSIEURS SOLUTIONS

2. ANALYSER ET CHOISIR SELON :

sa personnalité;



les ressources disponibles;



les risques.



3. AGIR

Où?



Quand?



En présence de qui?



4. ÉVALUER L'ACTION

Résultats positifs



Ça va, reste à l'affût!

Résultats négatifs



Il faut chercher d'autres idées.
Va chercher du soutien !

PROGRAMME

PASSAJ



Troisième rencontre : Harcèlement sexuel

**Matériel
à distribuer**

Auteures : Francine Lavoie, Marie-Christine Pacaud, Marjolaine Roy et Catherine Lebossé

Gars Fille Secondaire IV Secondaire V

Rencontre : 1 2 3

Nom de l'école _____

Numéro du groupe _____

1. J'ai trouvé le contenu de la rencontre intéressant.



2. L'animatrice ou l'animateur était dynamique.



3. L'information était claire.



4. Je me suis senti-e à l'aise de participer.



5. J'ai appris de nouvelles choses.



6. Je sais davantage quoi faire pour aider une amie ou un ami qui vivrait ce problème.



7. Je sais davantage quoi faire s'il m'arrivait de vivre ce problème.



8. Je sais davantage à qui m'adresser s'il m'arrivait de vivre ce problème.



9. Je conseillerais à mes amies ou amis de participer à cette rencontre.



As-tu des réflexions, commentaires ou suggestions ?

Merci beaucoup de ta participation !

© PASSAJ

[Application d'une méthode de résolution de problème]

FEUILLE DE NOTES (une photocopie par équipe)

CONSIGNES

- ☒ Placer les FICHES CARTONNÉES, à l'envers, au centre de la table.
- ☒ Inscrire le prénom des membres de l'équipe.

- Élève n°1 _____
- Élève n°2 _____
- Élève n°3 _____
- Élève n°4 _____
- Élève n°5 _____

- ☒ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 1- MISE EN SITUATION A.
- ☒ En équipe, vous répondez aux différentes questions. Une personne inscrit les réponses.

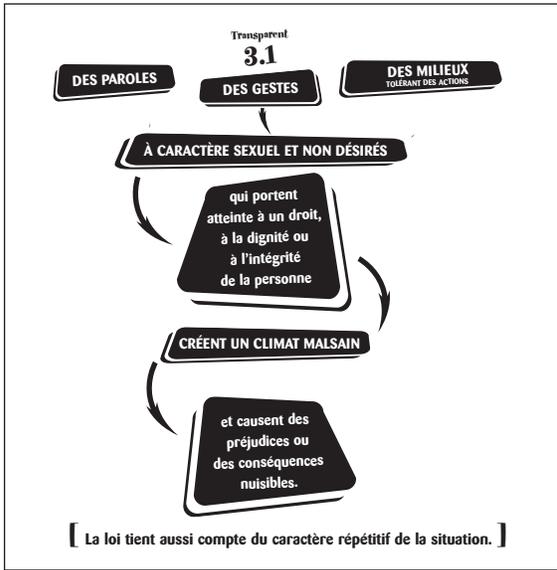
Vous avez 20 minutes pour réaliser cette activité

COMMENT JULIE SE SENT-ELLE ?

- ☒ D'après vous, quels sont les différents **sentiments** de Julie.
Inscrivez-les dans l'espace ci-dessous :

- ☒ Après avoir écrit la réponse de l'équipe, un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 2- JULIE.

EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL SELON LA LOI ?



Oui Non

Expliquez votre réponse :

🗉 Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 3- LOI.

Que faire ?

RÉFLÉCHIR ET CHERCHER PLUSIEURS SOLUTIONS

🗉 Ensemble, nommez toutes les solutions qui permettraient de résoudre le problème de Julie et inscrivez-les dans le tableau ci-dessous.

🗉 Ensuite, SOULIGNEZ la solution qui vous semble la meilleure pour résoudre le problème de Julie.

ANALYSER LA SOLUTION RETENUE EN FONCTION DES 3 CRITÈRES

1 D'après vous, est-ce que la solution choisie conviendrait à tous les types de personnalité?
(ex. : timide) Partagez vos opinions.

Oui plus ou moins Non

🗣️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 4- PERSONNALITÉ.

2 Quels sont les PERSONNES ET/OU LES ORGANISMES qui pourraient aider Julie à appliquer la solution choisie?

Sur place (au moment de l'événement) :

Après l'événement :

🗣️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 5- RESSOURCES.

3 La solution choisie comporte-t-elle des RISQUES?

La sécurité immédiate de Julie est-elle menacée? Oui Non

La solution choisie aura-t-elle des conséquences négatives pour Julie à plus long terme? Oui Non

Expliquez votre réponse :

Lesquelles :

🗣️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 6- RISQUES.

- 🌀 Ensemble, décidez si la solution est maintenue :
- Si non, adaptez la solution pour qu'elle tienne compte des différents critères ou choisissez-en une autre.
 - Si oui, poursuivez la démarche.

PASSER À L'ACTION

- 🌀 Précisez OU, QUAND et EN PRÉSENCE DE QUI sera mise en oeuvre la solution.

OU :

QUAND :

EN PRÉSENCE DE :

- 🌀 Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 7- ACTION.

🌀 S'il reste du temps, répondez aux questions suivantes :

- Comment Jean pourrait-il réagir au fait que certains considèrent que son comportement est du harcèlement sexuel ?
- Comment Jean pourrait-il réagir à la solution adoptée par Julie ?
- Que pourrait-il faire pour que ses comportements ne soient plus harcelants ?

[Application d'une méthode de résolution de problème]

FEUILLE DE NOTES (une photocopie par équipe)

CONSIGNES

- ☒ Placer les FICHES CARTONNÉES, à l'envers, au centre de la table.
- ☒ Inscrire le prénom des membres de l'équipe.

- Élève n°1 _____
- Élève n°2 _____
- Élève n°3 _____
- Élève n°4 _____
- Élève n°5 _____

- ☒ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 1- MISE EN SITUATION B.
- ☒ En équipe, vous répondez aux différentes questions. Une personne inscrit les réponses.

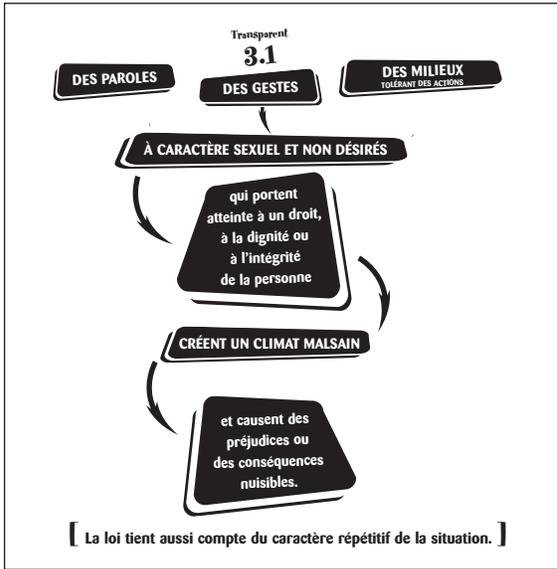
Vous avez 20 minutes pour réaliser cette activité

COMMENT JEAN-FRANÇOIS SE SENT-IL ?

- ☒ D'après vous, quels sont les différents **sentiments** de Jean-François.
Inscrivez-les dans l'espace ci-dessous :

- ☒ Après avoir écrit la réponse de l'équipe, un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 2- JEAN-FRANÇOIS.

EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL SELON LA LOI ?



Oui Non

Expliquez votre réponse :

🗨️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 3- LOI.

Que faire ?

RÉFLÉCHIR ET CHERCHER PLUSIEURS SOLUTIONS

🗨️ Ensemble, nommez toutes les solutions qui permettraient de résoudre le problème de Jean-François et inscrivez-les dans le tableau ci-dessous.

🗨️ Ensuite, SOULIGNEZ la solution qui vous semble la meilleure pour résoudre le problème de Jean-François.

ANALYSER LA SOLUTION RETENUE EN FONCTION DES 3 CRITÈRES

1 D'après vous, est-ce que la solution choisie conviendrait à tous les types de personnalité ?
(ex. : timide) Partagez vos opinions.

- Oui plus ou moins Non

🗨️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 4- PERSONNALITÉ.

2 Quels sont les PERSONNES ET/OU LES ORGANISMES qui pourraient aider Jean-François à appliquer la solution choisie ?

Sur place (au moment de l'événement) :

Après l'événement :

🗨️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 5- RESSOURCES.

3 La solution choisie comporte-t-elle des RISQUES ?

La sécurité immédiate de Jean-François est-elle menacée ? Oui Non

La solution choisie aura-t-elle des conséquences négatives pour Jean-François à plus long terme ? Oui Non

Expliquez votre réponse :

Lesquelles :

🗨️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 6- RISQUES.

- 🌀 Ensemble, décidez si la solution est maintenue :
- Si non, adaptez la solution pour qu'elle tienne compte des différents critères ou choisissez-en une autre.
 - Si oui, poursuivez la démarche.

PASSER À L'ACTION

- 🌀 Précisez OU, QUAND et EN PRÉSENCE DE QUI sera mise en oeuvre la solution.

OU :

QUAND :

EN PRÉSENCE DE :

- 🌀 Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 7- ACTION.

🌀 S'il reste du temps, répondez aux questions suivantes :

- Comment les membres de l'équipe de hockey pourraient-ils réagir s'ils pensent que leur comportement est du harcèlement sexuel ?
- Comment les membres de l'équipe de hockey pourraient-ils réagir à la solution adoptée par Jean-François ?
- Que pourraient faire les membres de l'équipe de hockey pour que leurs comportements ne soient plus harcelants ?

[Application d'une méthode de résolution de problème]

FEUILLE DE NOTES (une photocopie par équipe)

CONSIGNES

- ☒ Placer les FICHES CARTONNÉES, à l'envers, au centre de la table.
- ☒ Inscrire le prénom des membres de l'équipe.

- Élève n°1 _____
- Élève n°2 _____
- Élève n°3 _____
- Élève n°4 _____
- Élève n°5 _____

- ☒ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 1- MISE EN SITUATION C.
- ☒ En équipe, vous répondez aux différentes questions. Une personne inscrit les réponses.

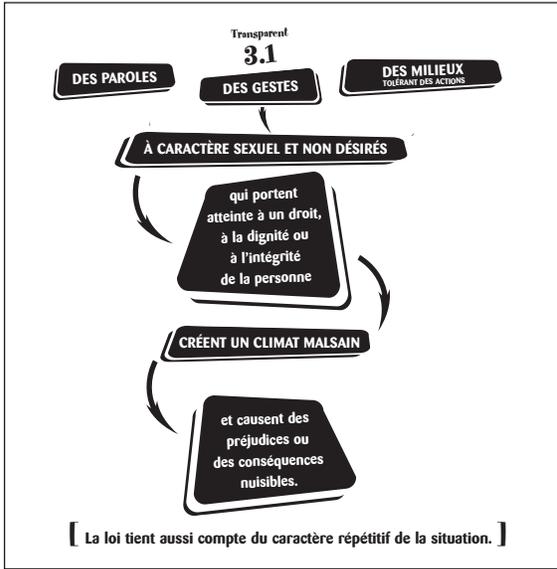
Vous avez 20 minutes pour réaliser cette activité

COMMENT CAROL-ANN SE SENT-ELLE ?

- ☒ D'après vous, quels sont les différents **sentiments** de Carol-Ann.
Inscrivez-les dans l'espace ci-dessous :

- ☒ Après avoir écrit la réponse de l'équipe, un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 2- CAROL-ANN.

EST-CE DU HARCÈLEMENT SEXUEL SELON LA LOI ?



Oui Non

Expliquez votre réponse :

🗣️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 3- LOI.

Que faire ?

RÉFLÉCHIR ET CHERCHER PLUSIEURS SOLUTIONS

🗣️ Ensemble, nommez toutes les solutions qui permettraient de résoudre le problème de Carol-Ann et inscrivez-les dans le tableau ci-dessous.

🗣️ Ensuite, SOULIGNEZ la solution qui vous semble la meilleure pour résoudre le problème de Carol-Ann .

ANALYSER LA SOLUTION RETENUE EN FONCTION DES 3 CRITÈRES

1 D'après vous, est-ce que la solution choisie conviendrait à tous les types de personnalité ?
(ex. : timide) Partagez vos opinions.

- Oui plus ou moins Non

🗨️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 4- PERSONNALITÉ.

2 Quels sont les PERSONNES ET/OU LES ORGANISMES qui pourraient aider Carol-Ann à appliquer la solution choisie ?

Sur place (au moment de l'événement) :

Après l'événement :

🗨️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 5- RESSOURCES.

3 La solution choisie comporte-t-elle des RISQUES ?

La sécurité immédiate de Carol-Ann est-elle menacée ? Oui Non

La solution choisie aura-t-elle des conséquences négatives pour Carol-Ann à plus long terme ? Oui Non

Expliquez votre réponse :

Lesquelles :

🗨️ Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 6- RISQUES.

- 🌀 Ensemble, décidez si la solution est maintenue :
- Si non, adaptez la solution pour qu'elle tienne compte des différents critères ou choisissez-en une autre.
 - Si oui, poursuivez la démarche.

PASSER À L'ACTION

- 🌀 Précisez OU, QUAND et EN PRÉSENCE DE QUI sera mise en oeuvre la solution.

OU :

QUAND :

EN PRÉSENCE DE :

- 🌀 Un membre de l'équipe lit à haute voix la Fiche 7- ACTION.

🌀 S'il reste du temps, répondez aux questions suivantes :

- Comment Christian pourrait-il réagir au fait que certains considèrent son comportement comme du harcèlement sexuel ?
- Comment Christian pourrait-il réagir à la solution adoptée par Carol-Ann ?
- Que pourrait-il faire pour que ses comportements ne soient plus harcelants ?

PASSAJ

Feuille # 3



[Contrer le harcèlement sexuel]



Le harcèlement sexuel est une forme de violence sexuelle. Le harcèlement sexuel existe dans presque tous les milieux. Il est fort possible que tu aies à y faire face un jour lors de tes études, à ton travail ou dans tes loisirs. Personne n'est à l'abri. Il y a harcèlement sexuel lorsque quelqu'un pose des gestes ou dit des paroles à caractère sexuel qui sont non désirés par l'autre, qui portent atteinte à sa dignité et à son intégrité.



Les effets négatifs possibles du harcèlement sexuel sont :

POUR LA PERSONNE HARCELÉE :

- diminution de l'estime de soi ;
- évitement de certaines situations (heures de travail, voyage, lieux, etc.), ce qui peut nuire à sa carrière ou à sa qualité de vie ;
- abandon d'un projet (études, sport, travail) ;
- rendement moindre au travail (baisse de notes, absentéisme, etc.) ;
- nervosité, colère, tristesse, dépression, diminution du plaisir de vivre, etc. ;

POUR LE MILIEU DE TRAVAIL OU D'ÉTUDES :

- plaintes et poursuites ;
- diminution du rendement au travail ou de la performance scolaire ;
- perte d'employés ou d'employées, de clients ou de clientes ;
- climat de méfiance ;
- difficulté de recrutement de nouvelles personnes ;
- réputation négative ;

POUR LA PERSONNE QUI HARCELÈ :

Elle a peut-être l'impression de gagner maintenant, mais risque de perdre beaucoup à moyen terme.

- stress lié aux plaintes ;
- malaise grandissant chez ses collègues ;
- sanctions officielles (suspension, perte de promotion, etc.) ;
- accès limité aux postes de leadership et de formation.

**TOUT LE MONDE GAGNE À ÉTABLIR
UNE RELATION RÉELLEMENT ÉGALITAIRE.**

JE TE HARCELÈ LORSQUE JE

- continue mes tentatives d'attouchements sexuels même si tu les refuses ;
- te dis souvent des remarques déplacées à caractère sexuel ;
- te fais du chantage ou te promets quelque chose en échange de faveurs sexuelles.



Il existe des milieux que l'on peut qualifier de harcelants, parce qu'ils laissent s'installer un climat malsain et dégradant, par exemple un milieu qui :

- affiche publiquement des messages dégradants à caractère sexuel ;
- tolère que des membres du personnel violent l'intimité de lieux comme les toilettes, en observant ce qui s'y passe ;
- impose des rites d'initiation à caractère sexuel.

En cas de poursuite, la demande de dédommagement pourra être faite auprès de la personne responsable de ce milieu de travail ou de l'organisation pour avoir laissé s'installer un tel climat malsain. Les personnes impliquées pourront elles aussi faire l'objet de sanctions.



Que peux-tu faire si une personne te harcèle ?

VOICI UNE STRATÉGIE DE RÉOLUTION DE PROBLÈME QUI PEUT S'ADAPTER À PLUSIEURS SITUATIONS :

- 1) Te demander : « Comment est-ce que je me sens ? »
Surtout si la situation est ambiguë, analyser ton malaise peut t'aider à voir que la situation n'est pas saine ;
- 2) Vérifier si c'est du harcèlement sexuel : C'est le cas si le comportement est à caractère sexuel, non désiré, répétitif, nuisible et qu'il porte atteinte à tes droits, à ta dignité, à ta liberté ou à ton intégrité ;
- 3) Chercher plusieurs solutions :
analyser et choisir une de ces solutions, tout en ayant un plan de rechange
selon ton caractère,
les ressources disponibles et
les risques ;
- 4) Essayer ta solution ;
- 5) Évaluer ce qui est arrivé et, au besoin, chercher du soutien ou d'autres idées de solutions.



« Dans certains cas, il faut avant tout penser à ta sécurité et voir immédiatement à assurer ta protection. Lorsque le harcèlement sexuel est accompagné de menaces à ta sécurité ou d'une agression sexuelle, il est également possible de porter plainte à la police. »



Voici quelques exemples de solutions :

- demander à la personne de cesser ;
- dire à haute voix devant des témoins ce que la personne vient de te dire ;
- nommer les comportements que tu juges être du harcèlement sexuel pour faire comprendre à la personne comment tu vis la situation ;
- faire parvenir anonymement à la personne un texte sur le harcèlement sexuel ;
- si d'autres personnes vivent la même chose, en parler ensemble ;
- consulter des personnes-ressources du milieu pour t'informer sur la politique pour contrer le harcèlement sexuel en disant que tu viens pour une autre personne ; ainsi, tu verras si ce qui est offert te convient ;
- prendre contact avec un organisme de défense des droits ou de soutien à l'extérieur à ton milieu ;
- exiger de faire respecter ton espace personnel en demandant que la personne ne se tienne pas trop près de toi ;
- faire une plainte au comité contre le harcèlement de ton établissement d'enseignement, de ta ligue de sport, de ton milieu de travail.



Il ne faut pas négliger ce qu'il est possible de faire individuellement et rapidement dans certains cas. Lorsque le harcèlement sexuel survient, on y réagit souvent sur le coup. Dans certaines situations, l'humour peut permettre de remettre la personne à sa place et signaler ton absence d'intérêt. Toutefois, il n'y a pas de solution miracle convenant à toutes les personnes et à toutes les situations. Il arrive aussi que la réaction à une situation de harcèlement sexuel soit la surprise et le silence. On ne veut pas y croire ou on pense avoir mal compris. Il est toujours temps d'utiliser la stratégie de résolution de problème.



Si tu poses des gestes de harcèlement sexuel :

IDÉE 1

Même si certaines personnes peuvent actuellement rire avec toi, ton choix de t'imposer par de pareils comportements sexuels va te nuire. Il est temps de chercher à vivre différemment tes relations avec les autres. Tu y gagneras. Un service anonyme téléphonique peut t'aider dans ta réflexion.

IDÉE 2

Tu te reconnais dans certains de ces gestes, mais tu te dis que tu cherchais à séduire la personne. C'est le temps de revoir tes stratégies. Ce n'est pas de la séduction lorsqu'on cherche à s'imposer.



Ensemble, il est possible de contrer le harcèlement sexuel

Les témoins ne doivent pas encourager ces comportements. Il faut plutôt prendre position contre le harcèlement. Signaler son désaccord. Intervenir pour faire cesser le harcèlement lorsque c'est possible. Demander qu'il y ait une politique pour contrer le harcèlement sexuel et qu'elle soit appliquée. Insister en groupe pour que des images pornos soient retirées de lieux de travail (café, ordinateur), etc.

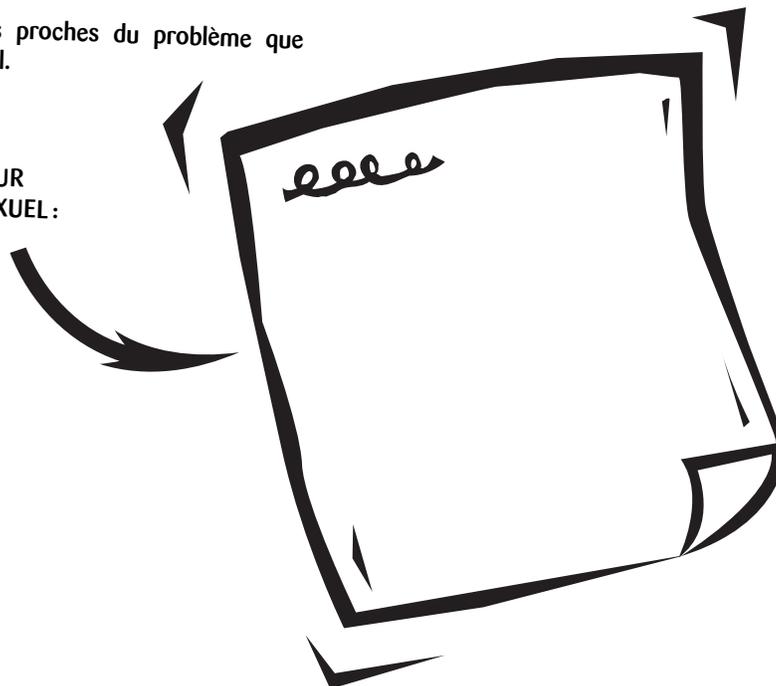


Voici quelques exemples d'engagement personnel :

- Je m'engage à manifester mon désaccord directement ou indirectement lorsque je serai témoin de harcèlement sexuel ;
- Je m'engage à ne pas banaliser ni ridiculiser une situation de harcèlement sexuel ;
- Je m'engage à poser une action pour me protéger d'une personne qui me harcèle sexuellement ;
- Je m'engage à venir en aide à une personne victime de harcèlement sexuel dans la mesure de mes capacités ;
- Je m'engage à informer mes proches du problème que constitue le harcèlement sexuel.

Mon défi...

VOICI CE QUE JE VAIS FAIRE POUR
CONTRER LE HARCÈLEMENT SEXUEL :



N'oublie pas que les **personnes-ressources** qui t'entourent peuvent elles aussi te renseigner et te soutenir :

À l'école ou au CLSC : enseignante ou enseignant, psychologue, travailleuse ou travailleur social, psychoéducatrice ou psychoéducateur, etc.
Dans ton entourage : amies ou amis, parents, animatrices ou animateurs de loisirs ou d'activités sportives, etc.



- **Tel-Jeunes :** 1 800 263-2266 ou (514) 288-2266 ou www.teljeunes.com ou www.agressionsexuelle.com
- **Gai-Écoute :** 1 888 505-1010 ou (514) 866-0103 ou www.gai-ecoute.qc.ca
- **Groupe d'aide et d'information sur le harcèlement sexuel au travail :** (514) 526-0789 ou www.gaihst.qc.ca
- **Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse** (514) 873-5146 ou 1 800 361-6477 www.cdpdj.qc.ca