

Document d'information à l'intention des parents

Nature et moments des principales évaluations

Préscolaire

Suivre le développement de son enfant grâce à l'évaluation

Bonjour chers parents,

Pour vous permettre de suivre le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens de communication. Vous trouverez en page 4 du présent document le *Calendrier des étapes et de la remise des communications officielles* de l'année. Toutefois, tout au long de l'année, d'autres moyens de communication tels que le portfolio, le site web de classe ou les rencontres de parents vous permettront de consulter les réalisations de votre enfant en plus d'échanger avec les personnes impliquées dans son cheminement scolaire.

En page 2 et 3 se trouvent de courtes descriptions des compétences développées au préscolaire, ainsi que les moments où les critères d'évaluation, servant à rendre compte des apprentissages, seront pris en compte. Notez qu'à l'éducation préscolaire, l'observation est le moyen d'évaluation privilégié par l'enseignante ou l'enseignant.


Tout au long de l'année, votre enfant apprendra à reconnaître ses forces, ses défis et ses progrès tant au niveau de ses attitudes, de ses stratégies employées que de sa démarche lors de ses réalisations.

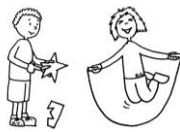






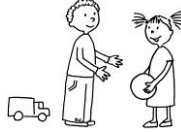



Au-delà de ces informations, c'est l'encouragement et l'intérêt que vous portez à la réussite de votre enfant qui demeurent sa meilleure source de motivation.

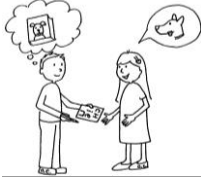


Signature de la direction

Description des compétences du Programme de formation de l'école québécoise pour l'éducation préscolaire

Le Programme d'éducation préscolaire vise le développement de six compétences intimement liées au développement global de l'enfant. Ce tableau résume le contenu du Programme d'éducation préscolaire, ainsi que les compétences et les critères sur lesquels l'enseignante appuie son jugement lors de l'évaluation des apprentissages de votre enfant.

Les moments d'évaluation pour chaque compétence et chaque critère sont indiqués par ce symbole 

| Compétence | Description de la compétence | 1 ^{re} Communication | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
|---|---|---|---|-------------------------|---|
| 1. Se développer sur le plan sensoriel et moteur (Développement psychomoteur)  | Bouger et expérimenter diverses actions de motricité globale. Manipuler des objets, des outils et des matériaux avec précision. Explorer l'espace qui l'entoure et adapter ses mouvements selon l'environnement. Se sensibiliser à l'importance de prendre soin de son corps et agir en toute sécurité. |  |  | |  |
| 2. Développer sa personnalité (Développement affectif)  | Savoir exprimer ses goûts, ses besoins, ses intérêts, ses sentiments et ses émotions. Faire des choix, prendre des initiatives et assumer des responsabilités. Être capable de reconnaître ses forces et commencer à prendre conscience de ses limites. | |  | |  |
| 3. Entrer en relation avec les autres (Développement social)  | Concilier progressivement ses intérêts et ses besoins à ceux d'autrui. Apprendre à régler des conflits dans un esprit de respect mutuel et de justice. Partager ses jeux et ses idées. Respecter les règles de vie établies. |  |  | |  |

| Compétence | Description de la compétence | 1 ^{re} Communication | 1 ^{er} bulletin | 2 ^e bulletin | 3 ^e bulletin |
|--|---|----------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <p>4. Communiquer oralement (Développement langagier)</p>  | <p>Démontrer de l'intérêt pour la communication. S'intéresser aux activités d'éveil à la lecture et à l'écriture. Comprendre ce qui est dit ou demandé. Être capable de s'exprimer avec les bons mots et les bonnes expressions.</p> | ✎ | ✎ | ✎ | ✎ |
| <p>5. Se familiariser avec son environnement (Développement cognitif)</p>  | <p>Manifester de l'intérêt et de la curiosité pour les arts, l'histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie. Observer, explorer, poser des questions et faire des liens avec ses connaissances. Être capable de décrire sa démarche et ses stratégies lors d'une réalisation.</p> | | | ✎ | ✎ |
| <p>6. Mener à terme des projets et des activités (Développement méthodologique)</p>  | <p>S'engager, imaginer, concrétiser et faire preuve de persévérance dans la réalisation d'un projet ou d'une activité. Être capable de décrire sa démarche, ses stratégies et manifester sa satisfaction à l'égard de ses réalisations.</p> | | | ✎ | ✎ |

CALENDRIER DES ÉTAPES ET DE LA REMISE DES COMMUNICATIONS OFFICIELLES

| Calendrier des étapes | | |
|-----------------------|---------|---------|
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| | | |

| Remise des communications officielles | |
|---|---|
| Date | Commentaires |
| 1^{re} communication <i>(avant le 15 octobre)</i> | Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. |
| Bulletin étape 1 <i>(avant le 20 novembre)</i> | 1^{re} rencontre de parents <i>(pour tous)</i> |
| Bulletin étape 2 <i>(avant le 15 mars)</i> | 2^e rencontre de parents <i>(sur invitation)</i> |
| Bulletin étape 3* <i>(avant le 10 juillet)</i> | <p>Ce bulletin représente le bilan des apprentissages. Il rend compte également de la décision de cheminement scolaire qui incombe à la direction de l'école. Les décisions suivantes peuvent être rendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réussite du préscolaire – Promotion au primaire; • Non réussite du préscolaire – Passage au primaire; • Reprise du préscolaire. <p>Différence entre promotion et passage :</p> <p><i>La promotion est la poursuite à la classe supérieure avec réussite de l'année.</i> <i>Le passage est la poursuite à la classe supérieure sans la promotion. Le terme <u>passage</u> ne réfère pas à la <u>réussite</u>, mais plutôt à la <u>transition</u> qu'effectue un élève d'une année à l'autre.</i></p> |
| <i>Des communications mensuelles sont aussi prévues dans le cas des élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan des apprentissages et du comportement.</i> | |

* De façon exceptionnelle et **sur demande des parents**, l'élève prolonge ses apprentissages au préscolaire lorsque l'analyse de la situation de l'élève révèle des difficultés marquées au niveau du développement des compétences suivantes :

- développer sa personnalité (C2)
- communiquer oralement (C4)
- construire sa compréhension du monde (C5)