

**PLAN DE FORMATION ET DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL  
PERSONNEL ENSEIGNANT  
2016-2017**

**Formation pour les enseignants qui accueillent un élève ayant des besoins particuliers**

<b>ÉLÈVES HDAA (pour le personnel accueillant un élève présentant un trouble)</b>	<b>Syndrôme Gilles de la Tourette</b>	Syndrome Gilles de la Tourette: Relever le défi, accueillir la souffrance
	<b>Déficiência organique et motrice</b>	Trouble d'acquisition de la coordination (TAC)
	<b>Déficiência intellectuelle</b>	L'intégration en classe régulière du primaire d'un élève présentant une déficiência intellectuelle MS
		Programme CAPS
	<b>Difficulté ou une déficiência langagière</b>	Favoriser la réussite de l'élève présentant des difficultés de langage ( <i>volet 1</i> )
		Favoriser la réussite de l'élève présentant des difficultés de langage ( <i>volet 2: 1er cycle</i> )
		Favoriser la réussite de l'élève présentant des difficultés de langage ( <i>Volet 2: 2e et 3e cycles</i> )
		Favoriser la réussite de l'élève présentant des difficultés de langage au préscolaire ( <i>Volet 2</i> )
	<b>ILSS</b>	Pédagogie par le jeu en francisation
	<b>Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)</b>	Accueillir l'élève présentant un TSA ou une DMO en musique
L'accompagnement de l'élève ayant un TSA intégré au primaire; caractéristiques, besoins et stratégies		
L'élève ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme intégré en service de garde		