

## ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE

La formation en éthique vise l’approfondissement de questions éthiques permettant à l’élève de faire des choix judicieux basés sur la connaissance des valeurs et des repères présents dans la société.

La formation en culture religieuse vise la compréhension de plusieurs traditions religieuses dont l’influence s’est exercée et s’exerce toujours dans notre société. Sur ce chapitre, un regard privilégié est porté sur le patrimoine religieux du Québec. L’importance historique et culturelle du catholicisme et du protestantisme y est particulièrement soulignée. Il ne s’agit ni d’accompagner la quête spirituelle des élèves, ni de présenter l’histoire des doctrines et des religions, ni de promouvoir quelque nouvelle doctrine religieuse commune destinée à remplacer les croyances particulières.

Vous trouverez des exemples de situations de compétence reliées à l’évaluation de cette matière aux annexes 43-44.

**Exemples de pratiques reconnues efficaces pour développer les compétences :**

- ❖ Prendre comme point de départ les réalités immédiates des élèves
- ❖ Mettre en place des conditions favorables au dialogue (annexes 38-39-40)
- ❖ Rendre explicite le processus permettant de formuler une question éthique (annexe 41)
- ❖ Inciter les élèves à se poser des questions

<b>DISTINCTION ACTIVITÉS DE CONNAISSANCES ET SITUATIONS DE COMPÉTENCE</b>		
<p>☞ La <u>situation de compétence</u> correspond à une tâche qui sollicite l’ensemble des composantes de la compétence. En situation d’évaluation, elle vise donc <b>l’ensemble</b> des critères d’évaluation.</p> <p>☞ L’<u>activité de connaissances</u> vise l’appropriation, la structuration ou la consolidation d’un apprentissage. En situation d’évaluation, seul le critère d’évaluation <i>Maîtrise des connaissances</i> est visé.</p> <p>Le tableau suivant présente des exemples d’activités de connaissances et de situations de compétence.</p>		
	<b>Activités de connaissances (exemples)</b>	<b>Situations de compétence (caractéristiques)</b>
<b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer des actions à des valeurs ou à des normes</li> <li>Énumérer les normes en place dans l’école</li> <li>Nommer des éléments qui contribuent au caractère unique de chaque être humain</li> <li>Donner des exemples de préjugés ou de stéréotypes présents dans notre société</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialogue sur un questionnement éthique</li> </ul>
<b>Comprendre le phénomène religieux et pratiquer le dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Représenter ou nommer une expression du religieux (fêtes, lieux de culte, symboles...)</li> <li>Nommer la tradition religieuse se rattachant à une expression du religieux</li> <li>Classer plusieurs expressions du religieux selon leur tradition d’origine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre un phénomène religieux</li> </ul>
<p>Les situations de compétence et les activités de connaissances sont les traces retenues pour constituer le résultat de la compétence. Il importe donc que des discussions soient menées dans le cadre des <u>normes et modalités</u> de l’école pour établir la <u>proportion relative</u> de ces deux éléments en assurant une place plus importante aux situations de compétence. Vous trouverez une recommandation à cet égard à l’annexe 2.</p>		