

## FRANÇAIS ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Pour développer la compétence *Écrire des textes variés*, les élèves doivent apprendre à utiliser des connaissances, des stratégies, des moyens, des techniques, des procédures et des savoir-faire qui prennent en compte les mots, les phrases et les textes. Ils posséderont ainsi non seulement les connaissances sur la langue, mais également sur l'ensemble des éléments qui sont indispensables pour écrire correctement et avec aisance.

### Exemples de pratiques reconnues efficaces pour développer la compétence :

- ❖ Modéliser les processus d'écriture (planification, mise en texte, révision, correction et diffusion)
- ❖ Favoriser les ateliers d'écriture dès la 1<sup>re</sup> année
- ❖ Permettre les échanges d'idées lors de la planification d'un texte
- ❖ Enseigner explicitement les stratégies d'écriture
- ❖ Rendre explicite les éléments du projet d'écriture dont l'élève doit tenir compte
- ❖ Modéliser l'application du code de correction
- ❖ Enseigner la structure du récit
- ❖ Recourir aux ressources technologiques (histoires collaboratives via Google document, etc.)
- ❖ Utiliser les manipulations syntaxiques pour l'apprentissage de la grammaire (ex : remplacement, effacement, addition, déplacement et encadrement)
- ❖ Explorer les règles et les régularités orthographiques en utilisant des mots tirés de textes familiers
- ❖ Si l'écriture cursive est envisagée, elle doit être enseignée dès la 1<sup>re</sup> année

### DISTINCTION ACTIVITÉS DE CONNAISSANCES ET SITUATIONS DE COMPÉTENCE

- ☞ La situation de compétence correspond à une tâche qui sollicite l'ensemble des composantes de la compétence. En situation d'évaluation, elle vise donc **l'ensemble** des critères d'évaluation.
- ☞ L'activité de connaissances vise l'appropriation, la structuration ou la consolidation d'un apprentissage. En situation d'évaluation, seul le critère d'évaluation *Maîtrise des connaissances* est visé.

Le tableau suivant présente des exemples d'activités de connaissances et de situations de compétence.

	Activités de connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)
<b>1<sup>re</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictées;</li> <li>• Nommer des lettres dans l'ordre alphabétique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire une phrase à l'aide d'illustrations (<i>en début d'année</i>) ou d'un court texte (<i>vers la fin de l'année</i>) (Annexe 3).</li> </ul>
<b>2<sup>e</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictées;</li> <li>• Identifier le genre et le nombre d'un mot;</li> <li>• Accorder le déterminant avec son nom donneur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire de courts textes;</li> <li>• Écrire une comptine en lien avec une histoire lue.</li> </ul>
<b>3<sup>e</sup> 4<sup>e</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictées;</li> <li>• Associer des synonymes dans une liste;</li> <li>• Activités de conjugaison;</li> <li>• Remettre les mots d'une phrase dans le bon ordre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire un texte à partir d'une liste de mots;</li> <li>• Écrire des textes de genres différents;</li> <li>• Écrire la suite d'une histoire.</li> </ul>
<b>5<sup>e</sup> 6<sup>e</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictées;</li> <li>• Activités de conjugaison;</li> <li>• Analyse grammaticale;</li> <li>• Correction de la ponctuation d'un texte;</li> <li>• Reconnaître les groupes de mots dans un texte;</li> <li>• Réécrire une séquence de bande dessinée en texte continu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire une séquence narrative;</li> <li>• Écrire des textes de différents genres;</li> <li>• Écrire un pastiche d'un auteur connu.</li> </ul>

Les situations d'écriture et les activités de connaissances sont les traces retenues pour constituer le résultat de la compétence. Il importe donc que des discussions soient menées dans le cadre des normes et modalités de l'école pour établir la proportion relative de ces deux éléments en assurant une place plus importante aux situations de compétence. Vous trouverez une recommandation à cet égard à l'annexe 2.