

FRANÇAIS

LIRE DES TEXTES VARIÉS

Pour apprendre à *Lire des textes variés*, les élèves doivent acquérir des connaissances et des stratégies se rapportant aux textes littéraires et courants. Pour donner du sens à ce qu'ils lisent, les élèves ont besoin de connaissances sur la langue (ex : *vocabulaire, structure des textes et des phrases, types et genres de textes*) et sur le monde qui les entoure. Ils doivent également être en contact avec des textes de plus en plus complexes et apprendre à recourir à des stratégies efficaces. Tout comme les connaissances, les stratégies doivent être acquises progressivement et souvent rappelées avant d'être utilisées spontanément et à bon escient.

Exemples de pratiques reconnues efficaces pour développer la compétence :

- ❖ Lire tous les jours aux élèves
- ❖ Intégrer une approche équilibrée de la lecture (lecture interactive, lecture guidée, lecture partagée, etc.)
- ❖ Enseigner explicitement les stratégies de lecture
- ❖ Utiliser l'entretien de lecture pour constater la progression, les stratégies utilisées et les difficultés des élèves (Annexe 14)
- ❖ Modéliser la démarche pour choisir un livre à sa pointure
- ❖ Utiliser un référentiel de mots questions et leur signification
- ❖ Assurer le développement de la fluidité
- ❖ Offrir des lectures sur des thèmes variés en exploitant différents genres littéraires

DISTINCTION ACTIVITÉS DE CONNAISSANCES ET SITUATIONS DE COMPÉTENCE

- ☞ La situation de compétence correspond à une tâche qui sollicite l'ensemble des composantes de la compétence. En situation d'évaluation, elle vise donc **l'ensemble** des critères d'évaluation.
- ☞ L'activité de connaissances vise l'appropriation, la structuration ou la consolidation d'un apprentissage. En situation d'évaluation, seul le critère d'évaluation *Maîtrise des connaissances* est visé.

Le tableau suivant présente des exemples d'activités de connaissances et de situations de compétence.

	Activités de connaissances (exemples)	Situations de compétence (caractéristiques)
1^{re}	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les lettres de l'alphabet; • Identifier les voyelles et les consonnes dans un mot; • Lire des syllabes; • Reconnaître les mots globalement; 	<ul style="list-style-type: none"> • En début d'année, situations de lecture couvrant seulement la dimension <i>Compréhension</i> de la lecture. • Vers la fin de l'année, situations de lecture couvrant l'ensemble des dimensions de la lecture (<i>Compréhension, Réaction, Jugement</i>)
2^e	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques de l'album; • Identifier la majuscule en début de phrase; • Compléter une liste ou un tableau à partir d'une banque de mots ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations de lecture couvrant l'ensemble des dimensions de la lecture (<i>Compréhension, Réaction, Jugement</i>)
3^e 4^e	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les caractéristiques d'un mini-roman; • Identifier les mots servant à marquer la négation; • Identifier les signes qui délimitent la phrase; 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations de lecture couvrant l'ensemble des dimensions de la lecture (<i>Compréhension, Réaction, Jugement</i>)
5^e 6^e	<ul style="list-style-type: none"> • Énumérer les caractéristiques de la bande dessinée; • Identifier les sous-thèmes d'un texte; • Souligner les phrases négatives dans un texte; 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations de lecture couvrant l'ensemble des dimensions de la lecture (<i>Compréhension, Interprétation, Réaction, Jugement</i>)

Outre en 1^{re} année du primaire, l'évaluation des connaissances occupe une place PEU IMPORTANTE dans la constitution de la note en lecture. Des discussions devraient être menées dans le cadre des normes et modalités de l'école pour établir la proportion relative des activités de connaissance et des situations de compétence. Vous trouverez une recommandation à cet égard à l'annexe 2.