ANNEXE 2 - CONNAISSANCES-COMPÉTENCES : VALEURS RELATIVES AU BULLETIN

La valeur accordée aux travaux retenus pour l’évaluation des apprentissages des élèves est d’abord et avant tout rattachée à l’autonomie professionnelle des enseignants puisque l’article 19 de la LIP précise que *« [L’]enseignant a notamment le droit […] : 2° de choisir les instruments d’évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d’évaluer constamment et périodiquement les besoins et l’atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés. »*

Toutefois, dans l’établissement des normes et modalités de chacune des écoles, des discussions sont menées afin que les enseignants, dans un souci d’égalité en évaluation, s’entendent sur des balises communes.

À cet égard, les Services éducatifs proposent certaines orientations par les valeurs indiquées dans le tableau ci-dessous. Ces dernières représentent davantage un **ordre de grandeur** qu’une valeur réelle qui doit être accordée aux connaissances et compétences dans l’évaluation des apprentissages des élèves. Les questionnements suivants ont orienté nos réflexions : l’importance ou non d’accorder des valeurs différentes selon l’année ou l’étape, la présence d’un résultat communiqué au 1er bulletin, la faisabilité et l’utilité de vérifier l’acquisition des connaissances rattachées à certaines compétences, la pondération connaissances/compétences appliquée dans certaines épreuves ministérielles.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplines et compétences (termes usuels)** | **Niveau ou cycle** | **1re étape (20%)** | **2e étape (20%)** | **3e étape (60%)** |
| **Activités de Connaissances** | **Situation de Compétences** | **Activités de Connaissances** | **Situation de Compétences** | **Activités de Connaissances** | **Situation de Compétences** |
| **FRANÇAIS** | **Lire**  | 1er cycle | 1re | 80 | 20 | 40 | 60 | 20 | 80 |
| 2e | 10 | 90 | 5 | 95 | 5 | 95 |
| 2e et 3e cycle | 5 | 95 | 5 | 95 | 5 | 95 |
| **Écrire**  | 1er cycle | 1re | 60 | 40 | 40 | 60 | 20 | 80 |
| 2e | 20 | 80 | 20 | 80 | 20 | 80 |
| 2e et 3e cycle | 20 | 80 | 20 | 80 | 20 | 80 |
| **Communiquer oralement** | 1er cycle | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 2e et 3e cycle | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| **MATHÉMATIQUE** | **Résoudre une situation-problème** | 1er cycle | NA | NC | NA | 100 | NA | 100 |
| 2e et 3e cycle | NA | NC | NA | 100 | NA | 100 |
| **Utiliser un raisonnement mathématique** | 1er cycle | 1re | 100 | 0 | 80 | 20 | 60 | 40 |
| 2e | 80 | 20 | 60 | 40 | 40 | 60 |
| 2e et 3e cycle | 40 | 60 | 40 | 60 | 40 | 60 |
| **ECR** | **Réfléchir sur des questions éthiques****Manifester une compréhension du phénomène religieux****Pratiquer le dialogue** | 1er cycle2e et 3e cycle | NC | NC | 30 | 70 | 30 | 70 |
| **SCIENCE ET TECHNOLOGIE** | 2e et 3e cycle | 40 | 60 | 30 | 70 | 30 | 70 |
| **GÉO HIST. ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ** | 2e et 3e cycle | 60 | 40 | 30 | 70 | 30 | 70 |

NC :La planification de l’enseignant ne prévoit pas communiquer un résultat à l’étape.

NA : Non applicable. Le cadre d’évaluation en mathématique stipule que l’évaluation des connaissances se fait seulement en compétence 2.