MODIFICATIONS EN CONTEXTE D’ÉVALUATION

Pour certains élèves, les adaptations ne sont pas suffisantes pour leur permettre de démontrer leurs apprentissages. Il faut alors mettre en place des mesures d’aide de l’ordre de la **modification, c’est-à-dire des mesures qui diminuent les exigences des tâches.**

**De telles mesures appliquées en contexte d’évaluation doivent être prises en compte dans la constitution du résultat de l’élève.**

Vous trouverez dans les pages qui suivent des exemples de mesures d’aide qui peuvent être inscrites au plan d’intervention ainsi que la manière dont les résultats devraient être ajustés. Ces exemples découlent des pratiques d’enseignants et d’orthopédagogues lors d’une collecte d’informations auprès d’eux.

Nous encourageons les personnes impliquées dans la démarche d’intervention à recourir prioritairement à des alternatives didactiques avant de faire appel à des modifications, ces dernières ayant un impact sur le résultat de l’élève.

|  |  |
| --- | --- |
| **Exemples de modification** | **Alternatives à la mise en place de modification** |
| Autoriser l’utilisation de la calculatrice ou des tables de multiplication | Permettre l’utilisation d’une grille de nombres *(0 à 100)* ou d’une grille de 100 cases pour effectuer des dispositions rectangulaires pour trouver le produit. |
| Soutenir l’élève dans l’organisation et le développement de ses idées *(au moment de la rédaction de la version provisoire d’un texte)* | Rappeler à l’élève la stratégie « dessiner une carte schématique pour structurer ses idées » |
| Orienter la recherche d’information par des indices | Rappeler à l’élève d’utiliser la stratégie « identifier l’idée principale d’un paragraphe » |

Le recours aux modificationsdoit reposer sur un **principe de gradation** *(progression)* **et d’estompage** *(atténuation ou retrait graduel)*.

Voici certaines balises qui pourraient guider les décisions prises dans la démarche du plan d’intervention :

* Avant de recourir à des modifications, on évalue la possibilité de mettre en place des mesures **d’adaptation** et on planifie celles-ci afin qu’elles tiennent compte des besoins de l’élève ;
* Dans l’optique où les adaptations ne suffisent pas à l’élève pour faire la démonstration de ses compétences, on met en place des modifications permettant à l’élève d’atteindre minimalement le **seuil de réussite**;
* Lorsque le recours à des modifications ne permet pas à l’élève de démontrer ses apprentissages, on planifie l’utilisation d’un **bulletin personnalisé** qui permet de rendre compte des apprentissages de l’élève selon l’année du cycle où il fait ses apprentissages. Ce bulletin s’adresse aux élèves qui présentent un retard important particulièrement en français et en mathématique.

**En contexte d’évaluation de fin d’année**, le contenu des épreuves ne peut être modifié pour en assurer la validité.

Exceptionnellement, des mesures d’aide pourraient être mises en place : soutien apporté à l’élève dans sa compréhension des consignes à suivre, des contraintes à respecter ou dans la phase de réalisation de la tâche.

IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION  
ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

Les interventions choisies de l’ordre de la modification pour la compétence *Écrire des textes variés* sont normalement associées à un critère. Vous trouverez ci-dessous des exemples de modifications selon les critères ainsi que la modalité pour ajuster la performance d’un élève. L’annexe 51 présente des exemples d’activités de connaissances et un projet d’écriture modifiés pour permettre à un élève de faire la démonstration de sa compétence à écrire.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **EXEMPLES DE MODIFICATIONS-Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie à l’élève.**  *Il est important de consigner le type d’aide apportée sur la copie de l’élève (annexe 48).* |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Adaptation à la situation de communication** | * Soutenir l’élève dans le choix de l’information au moment de la rédaction du plan |
| * Soutenir l’élève dans l’organisation et le développement de ses idées au moment de la version provisoire |
| * Diminuer le nombre d’éléments obligatoires à respecter |
| * Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Cohérence du texte** | * Recommandation ou proposition d’une structure de présentation des idées *(logique ou chronologique)* |
| * Identifier les termes substituts sans référent ou les termes substituts créant une ambiguïté dans la version provisoire |
| * Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Utilisation d’un vocabulaire approprié** | * Identifier le vocabulaire inadéquat dans la version provisoire |
| * Identification des répétitions dans la version provisoire |
| * Fournir une liste de mots supplémentaires en lien avec le sujet (*Distinction à faire avec la liste de mots qu’un élève ou le groupe peuvent constituer pour s’approprier les sujets (affiche, feuille de notes)* |
| * Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Construction de phrases et ponctuation appropriées** | * Recommandations ou correction de la syntaxe dans la version provisoire du texte *(délimiter les phrases, identifier les oublis de mots, identifier les phrases boiteuses, etc.)* |
| * Diminuer le nombre de phrases à produire |
| * Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Respect de l’orthographe lexicale et grammaticale** | Avec la mise en place **d’outils d’aide à la lecture et l’écriture, on ne devrait pas apporter de modifications qui viseraient ce critère sauf dans le cas d’un élève ayant un trouble spécifique.** |
| * Souligner les erreurs d’orthographe lexicale des noms communs |
| * Souligner les erreurs d’orthographe lexicale des déterminants |
| * Souligner les erreurs d’orthographe lexicale des transformations de mots |

**AJUSTEMENT DU RÉSULTAT DE L’ÉLÈVE SUITE À LA MISE EN PLACE DE MODIFICATIONS :**

* Identifier la modification qui répond à la situation de besoin;
* Identifier le critère visé par la modification;
* Évaluer le niveau de modification selon la grille ci-dessous.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***  ***(5 %)*** | **\*\***  ***(10 %)*** | **\*\*\***  ***(15 %)*** | **\*\*\*\***  ***(20 %)*** |
| Le niveau de modification est **léger** | Le niveau de modification est **modéré** | Le niveau de modification est **important** | Le niveau de modification est **majeur** |

* **Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher du résultat obtenu par l’élève au critère visé par la modification.**

Ex de calcul pour un élève ayant eu un niveau d’aide de 4\* pour un critère.

|  |  |
| --- | --- |
| L’élève obtient 17/20 pour le critère. | |
| 20 % de 17 = 3,4  soit 17 – 3,4 = 13,6.  L’élève aura donc la note 13,6/20 | L’élève ne peut accéder qu’à 80 % de son résultat  soit 80 % \*17 = 13,6 (ou 0,8 x 17 = 13,6)  L’élève obtient donc 13,6/20 |

**Modifications non acceptées :**

* Envoyer le texte à écrire à la maison quand ce n’est pas permis pour l’ensemble des élèves de la classe.
* Recourir à un scripteur lors de l’élaboration du texte.

IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION  
LIRE DES TEXTES VARIÉS

Dans le cas de la compétence *Lire des textes variés*, il n’est pas approprié de classer les modifications selon les critères puisque ces dernières peuvent toucher les uns comme les autres. On peut prétendre que la mise en place de modifications **permettra à l’élève d’accéder à un niveau de performance plus grand pour l’ensemble des réponses fournies aux questions et donc, l’ensemble des critères.** Les annexes 52-53 présentent des exemples de tâches modifiées pour permettre à un élève de faire la démonstration de sa compétence à lire.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **EXEMPLES DE MODIFICATIONS-Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie à l’élève.**  *Il est important de consigner le type d’aide apportée sur la copie de l’élève (Annexe 47)* |
| **Compréhension des éléments significatifs d’un texte**  **Interprétation plausible d’un texte**  **Justification pertinente des réactions à un texte**  **Jugement critique sur des textes littéraires** | * Fournir un texte annoté *(expliquer des termes, fournir des synonymes, illustrer, etc.)* |
| * Fournir à l’élève des organisateurs graphiques complétés pour orienter sa lecture |
| * Cibler le paragraphe où se trouve l’information recherchée (pour une question ou l’ensemble des questions) |
| * Souligner la phrase où se trouve l’information |
| * Orienter la recherche d’information par des indices |
| * Souligner des mots plus importants dans une consigne |
| * Reformuler la question |
| * Répondre partiellement à une question et demander à l’élève de compléter l’information |
| * Offrir des choix de réponses |
| * Accepter que l’élève souligne la phrase dans laquelle se retrouvent des éléments de réponse |
| * Retirer des questions jugées non accessibles à l’élève |
| * Changer le niveau de complexité d’un texte |

**AJUSTEMENT DU RÉSULTAT DE L’ÉLÈVE SUITE À LA MISE EN PLACE DE MODIFICATIONS :**

Considérer le niveau d’aide **global** alloué à l’élève selon la grille ci-dessous.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***  ***(5 %)*** | **\*\***  ***(10 %)*** | **\*\*\***  ***(15 %)*** | **\*\*\*\***  ***(20 %)*** |
| Le niveau de modification est **léger** | Le niveau de modification est **modéré** | Le niveau de modification est **important**. | Le niveau de modification est **majeur** |

Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher de la **note totale** obtenue par l’élève ou calculer 80 % de son résultat (voir page 46). **Si une modification visait le retranchement d’une question, il faut soustraire le nombre de points alloués à la question visée.**

**Lecture des questions d’une situation d’évaluation**

Au **1er cycle du primaire**, on souhaite vérifier avant tout la compréhension du texte. Une première lecture des questions par l'enseignante ou l'enseignant est donc autorisée. La lecture des questions en contexte d’évaluation ne devrait pas mener à leur reformulation, ni à une discussion sur le contenu. Une demande d’explication à la suite de la lecture des questions menant nécessairement à une reformulation représente donc une modification.

Au 2e et 3e cycle du primaire, on devrait **laisser les élèves lire individuellement les questions**. Les questionnaires sur le texte devraient être remis aux élèves seulement **après la lecture des textes** (et non avant).

IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION  
COMMUNIQUER ORALEMENT

Dans le cas de la compétence *Communiquer oralement,* les modifications s’appliquent à l’ensemble des critères.

**Pour mesurer l’impact d’une modification sur le résultat de l’élève**, considérer le niveau d’aide selon la grille ci-dessous.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **\***  ***(5 %)*** | **\*\***  ***(10 %)*** | **\*\*\***  ***(15 %)*** | **\*\*\*\***  ***(20 %)*** |
| Le niveau de modification est **léger** | Le niveau de modification est **modéré** | Le niveau de modification est **important**. | Le niveau de modification est **majeur** |

Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher de la **note totale** obtenue par l’élève ou calculer 80 % de son résultat.

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **EXEMPLES DE MODIFICATIONS**  **Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie à l’élève.**  *Il est important de consigner le type d’aide apportée sur la grille de correction de l’élève.* |
| **Réaction témoignant d’une écoute efficace**  **Adaptation à la situation de communication**  **Utilisation des formulations appropriées** | * Rappeler les intentions de communication lors de la prise de parole |
| * Permettre à l’élève de lire sa présentation |
| * Soutenir l’élève dans l’organisation de sa pensée, ses phrases ou son discours |
| * Diminuer le nombre de critères d’évaluation |

IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION  
RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME

**Modification non acceptée :**

Faire parvenir la mise en situation à la maison.

En mathématique, les grilles sont construites de façon telle qu’elles permettent dans leurs libellés de tenir compte de l’impact des interventions menées auprès de l’élève.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| * Peut avoir besoin d’interventions **mineures** pour clarifier **certains** aspects de la situation- problème. | * Peut avoir besoin d’interventions pour clarifier **certains** aspects de la situation-problème. | * A besoin d’interventions pour clarifier **plusieurs** aspects de la situation-problème. | * A besoin d’interventions pour clarifier la **plupart** des aspects de la situation-problème. | * A besoin d’interventions pour clarifier **tous** les aspects de la situation-problème. |
| **Balise de correction : on ne peut avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1er critère.** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **EXEMPLES DE MODIFICATIONS**  **Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie à l’élève.**  *Il est important de consigner le type d’aide apportée sur la copie de l’élève (Annexe 49).*  *L’annexe 54 présente des exemples de modifications apportées dans une situation-problème et la façon dont on doit tenir compte de celles-ci.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème** | ***Planification des étapes à franchir***   * Fournir un plan de travail amorcé ou complet * Supprimer une étape ou des étapes |
| ***Identification des données pertinentes***   * Soutenir l’élève à schématiser le problème * Réduire la quantité d’informations à traiter |
| ***Prise en compte des contraintes de la situation- problème***   * Guider un élève par un questionnement dirigé dans le respect d’une contrainte * Diminuer le nombre de contraintes |
| ***Clarification des aspects de la situation-problème par diverses interventions***   * Soutenir l’élève dans l’interprétation des données pour une étape en particulier * Aider l’élève à faire des liens entre les données de la situation-problème * Structurer une étape en sous-étapes * Aider l’élève à faire des liens entre les étapes |

|  |
| --- |
| **Exemple de modification** :Structurer une étape en sous-étapes. |
| Sans cette mesure, l’élève n’aurait pas procédé à la résolution d’une partie du problème.  Ainsi, le résultat de l’élève est au mieux situé au niveau **B.** Le résultat de l’élève variera en fonction des **autres erreurs** commises dans la tâche. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée** | ***Sélection des concepts et processus mathématiques requis***   * Indiquer un ou des concepts et processus à mobiliser. |
| ***Application correcte des concepts et processus requis***   * Expliquer un concept ou un processus * Aider dans l’application d’un concept * Simplifier des éléments de la situation de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d’appartenance de l’élève * Rectifier la solution ou certaines parties de la solution, etc. * Permettre l’utilisation de la calculatrice *(lorsque ce n’est pas permis dans le guide d’administration)* |

|  |
| --- |
| **Exemple de modification** :soutien pour effectuer une multiplication, un des concepts de la tâche. |
| Sans cette mesure, l’élève aurait commis une erreur procédurale. Il faut donc considérer cette aide comme une **erreur procédurale par omission**. Ainsi, le résultat de l’élève est au mieux situé au niveau **B.** Le résultat de l’élève variera en fonction des **autres erreurs** commises dans la tâche. |

IMPACT DES MODIFICATIONS EN ÉVALUATION  
RAISONNER

La grille d’évaluation de cette compétence permet de tenir compte de l’impact des interventions menées auprès de l’élève en se posant la question suivante : « sans aide, est-ce que l’élève aurait dégagé tous les éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation? »

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *L’élève…*   * Dégage tous les éléments et les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. | *L’élève…*   * Dégage la plupart des éléments et toutes les actions lui permettant de répondre aux exigences de la situation. | *L’élève…*   * Dégage les éléments et les actions lui permettant de répondre aux principales exigences de la situation. | *L’élève…*   * Dégage des éléments et des actions lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. | *L’élève…*   * Dégage des éléments et des actions ayant peu ou pas de lien avec les exigences de la situation. |
| **Balise de correction** : **on ne peut avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1er critère**. | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **CRITÈRES** | **EXEMPLES DE MODIFICATIONS**  **Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie à l’élève.**  *Il est important de consigner le type d’aide apportée sur la copie de l’élève (Annexe 50).* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analyse adéquate de la situation d’application** | ***Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation***   * + - * Soutenir l’élève à schématiser le problème       * Fournir les données implicites       * Réduire la quantité d’informations à traiter       * Mener un questionnement dirigé       * Supprimer une étape ou des étapes       * Diminuer le nombre de contraintes       * Aider l’élève à faire des liens entre les données ou entre les étapes       * Structurer une étape en sous-étapes |
| ***Choix des concepts et des processus mathématiques requis***  Indiquer des concepts et des processus à mobiliser |
| **Exemple de modification** :Faire des liens entre les étapes. | |
| L’aide apportée permet de structurer les calculs de l’élève afin qu’aucune des étapes ne soit omise. Sans cette mesure, l’élève aurait répondu partiellement aux principales ou à certaines exigences de la situation.  Le résultat de l’élève est au mieux situé au niveau **C**. Le résultat de l’élève variera en fonction des **autres erreurs** commises dans la tâche. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Application adéquate des processus requis** | * + - * Expliquer ou aider dans l’application d’un concept ou d’un processus       * Soutenir l’élève dans l’interprétation de données *(vocabulaire, tableaux, graphique, etc.)*       * Simplifier des éléments de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d’appartenance de l’élève       * Permettre l’utilisation des complémentaires ou des tables de multiplication       * Permettre l’utilisation de la calculatrice       * Indiquer des erreurs ou des oublis dans le but de faire rectifier la solution ou des parties de la solution |

|  |  |
| --- | --- |
| **Exemple de modification** :soutien pour effectuer une multiplication. | |
| **Un des concepts de la tâche** | **Le concept-clé** |
| Sans cette mesure, l’élève aurait commis une erreur procédurale. Il faut donc considérer cette aide comme une **erreur procédurale par omission**. *L’omission d’un concept ou d’un processus doit être traitée comme une erreur conceptuelle ou procédurale.*  Ainsi, le résultat de l’élève est au mieux situé au niveau **C**.  Le résultat de l’élève variera en fonction des **autres erreurs** commises dans la tâche. | Sans cette mesure, l’élève aurait commis une erreur procédurale. Il faut donc considérer cette aide comme une **erreur procédurale par omission**. *L’omission d’un concept ou d’un processus doit être traitée comme une erreur conceptuelle ou procédurale.*  Ainsi, le résultat de l’élève est au mieux situé au niveau **D**. Le résultat de l’élève variera en fonction des **autres erreurs** commises dans la tâche. |

Grilles de consignation des modifications - Lire des textes variés

|  |  |
| --- | --- |
| LIRE DES TEXTES VARIÉS | |
| **Compréhension des éléments significatifs d’un texte** | **Interprétation plausible d’un texte** |
| **Justification pertinente des réactions à un texte** | **Jugement critique sur des textes littéraires** |

|  |  |
| --- | --- |
| LIRE DES TEXTES VARIÉS | |
| **Compréhension des éléments significatifs d’un texte** | **Interprétation plausible d’un texte** |
| **Justification pertinente des réactions à un texte** | **Jugement critique sur des textes littéraires** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | | |
| **MODIFICATIONS**  La mise en place de modifications permettra à l’élève d’accéder à un niveau de performance plus grand pour l’ensemble des critères d’évaluation.  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves. | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global**  **\* Léger**  **\*\* Modéré**  **\*\*\* : Important**  **\*\*\*\* : Majeur** |
| Fournir un texte annoté *(expliquer des termes, fournir des synonymes, illustrer, etc.) ;* | |  | * *Identifier la modification qui répond à la situation de besoin;* * *Évaluer le niveau de modification* * *Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher de la note totale obtenue par l’élève.* * *Si une modification visait le retranchement d’une question, il faut soustraire également le nombre de points alloués à la question visée.* |
| Fournir à l’élève des organisateurs graphiques complétés pour orienter sa lecture; | |  |
| Cibler le paragraphe où se trouve l’information recherchée *(pour une question ou l’ensemble des questions);* | |  |
| Souligner la phrase où se trouve l’information. | |  |
| Orienter la recherche d’information par des indices ; | |  |
| Souligner des mots plus importants dans une consigne | |  |
| Reformuler la question ; | |  |
| Répondre partiellement à une question et demander à l’élève de compléter l’information; | |  |
| Offrir des choix de réponses; | |  |
| Accepter que l’élève souligne le paragraphe ou la phrase dans laquelle se retrouve des éléments de réponse; | |  |
| Retirer des questions jugées non accessibles à l’élève; | |  |
| Changer le niveau de complexité d’un texte; | |  |
|  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | | |
| **MODIFICATIONS**  La mise en place de modifications permettra à l’élève d’accéder à un niveau de performance plus grand pour l’ensemble des critères d’évaluation.  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves. | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global**  **\* Léger**  **\*\* Modéré**  **\*\*\* : Important**  **\*\*\*\* : Majeur** |
| Fournir un texte annoté *(expliquer des termes, fournir des synonymes, illustrer, etc.) ;* | |  | * *Identifier la modification qui répond à la situation de besoin;* * *Évaluer le niveau de modification* * *Attribuer une valeur de 5 % par étoile et retrancher de la note totale obtenue par l’élève.* * *Si une modification visait le retranchement d’une question, il faut soustraire également le nombre de points alloués à la question visée.* |
| Fournir à l’élève des organisateurs graphiques complétés pour orienter sa lecture; | |  |
| Cibler le paragraphe où se trouve l’information recherchée *(pour une question ou l’ensemble des questions);* | |  |
| Souligner la phrase où se trouve l’information. | |  |
| Orienter la recherche d’information par des indices ; | |  |
| Souligner des mots plus importants dans une consigne | |  |
| Reformuler la question ; | |  |
| Répondre partiellement à une question et demander à l’élève de compléter l’information; | |  |
| Offrir des choix de réponses; | |  |
| Accepter que l’élève souligne le paragraphe ou la phrase dans laquelle se retrouve des éléments de réponse; | |  |
| Retirer des questions jugées non accessibles à l’élève; | |  |
| Changer le niveau de complexité d’un texte; | |  |
|  | |  |
|  | |  |

Grilles de consignation des modifications- ÉCRIRE des textes variés

|  |
| --- |
| Écrire DES TEXTES VARIÉS |

|  |
| --- |
| Écrire DES TEXTES VARIÉS |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | |
| **MODIFICATIONS**  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves. | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global**  **\* Léger**  **\*\* Modéré**  **\*\*\* : Important**  **\*\*\*\* : Majeur** |
| **Adaptation à la situation de communication** | | | * *Identifier le critère visé par la modification;* * *Évaluer le niveau de modification* * *Attribuer une valeur de 5 % par étoile et du résultat obtenu par l’élève* ***au critère visé par la modification.*** |
| Soutenir l’élève dans le choix de l’information au moment de la rédaction du plan | |  |
| Soutenir l’élève dans l’organisation et le développement de ses idées *(version provisoire)* | |  |
| Diminuer le nombre d’éléments obligatoires à respecter | |  |
| Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Cohérence du texte** | | |
| Recommandation ou proposition d’une structure de présentation des idées *(logique ou chronologique)* | |  |
| Identifier les termes substituts sans référent ou les termes substituts créant une ambiguïté *(version provisoire)* | |  |
| Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Utilisation d’un vocabulaire approprié** | | |
| Identifier le vocabulaire inadéquat *(version provisoire)* | |  |
| Identification des répétitions *(version provisoire)* | |  |
| Fournir une liste de mots supplémentaires en lien avec le sujet (*Distinction à faire avec la liste de mots qu’un élève ou le groupe peuvent constituer pour s’approprier les sujets (affiche, feuille de notes)* | |  |
| Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Construction de phrases et ponctuation appropriées** | | |
| * Recommandations ou correction de la syntaxe *(version provisoire) : délimiter les phrases, identifier les oublis de mots, identifier les phrases boiteuses, etc.* | |  |
| * Diminuer le nombre de phrases à produire | |  |
| * Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Respect de l’orthographe lexical et grammatical**   * *Avec la mise en place d’outils d’aide à la lecture et l’écriture, on ne devrait pas apporter de modifications qui viseraient ce critère sauf dans le cas d’un élève* ***ayant un trouble spécifique.****.* | | | |
| Souligner les erreurs *(orthographe lexicale des noms communs, des déterminants, des transformations de mots)* | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | |
| **MODIFICATIONS**  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves. | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global**  **\* Léger**  **\*\* Modéré**  **\*\*\* : Important**  **\*\*\*\* : Majeur** |
| **Adaptation à la situation de communication** | | | * *Identifier le critère visé par la modification;* * *Évaluer le niveau de modification* * *Attribuer une valeur de 5 % par étoile et du résultat obtenu par l’élève* ***au critère visé par la modification.*** |
| Soutenir l’élève dans le choix de l’information au moment de la rédaction du plan | |  |
| Soutenir l’élève dans l’organisation et le développement de ses idées *(version provisoire)* | |  |
| Diminuer le nombre d’éléments obligatoires à respecter | |  |
| Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Cohérence du texte** | | |
| Recommandation ou proposition d’une structure de présentation des idées *(logique ou chronologique)* | |  |
| Identifier les termes substituts sans référent ou les termes substituts créant une ambiguïté *(version provisoire)* | |  |
| Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Utilisation d’un vocabulaire approprié** | | |
| Identifier le vocabulaire inadéquat *(version provisoire)* | |  |
| Identification des répétitions *(version provisoire)* | |  |
| Fournir une liste de mots supplémentaires en lien avec le sujet (*Distinction à faire avec la liste de mots qu’un élève ou le groupe peuvent constituer pour s’approprier les sujets (affiche, feuille de notes)* | |  |
| Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Construction de phrases et ponctuation appropriées** | | |
| * Recommandations ou correction de la syntaxe *(version provisoire) : délimiter les phrases, identifier les oublis de mots, identifier les phrases boiteuses, etc.* | |  |
| * Diminuer le nombre de phrases à produire | |  |
| * Correction d’une partie du texte seulement *(ex : 2 paragraphes sur 4)* | |  |
| **Respect de l’orthographe lexical et grammatical**   * *Avec la mise en place d’outils d’aide à la lecture et l’écriture, on ne devrait pas apporter de modifications qui viseraient ce critère sauf dans le cas d’un élève* ***ayant un trouble spécifique.****.* | | | |
| Souligner les erreurs *(orthographe lexicale des noms communs, des déterminants, des transformations de mots)* | |  |  |

consignation des modifications- Résoudre une situation-problème

|  |
| --- |
| RÉSOUDRE UNE SITUATION-PROBLÈME |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | |
| **MODIFICATIONS**  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global** |
| **Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème** | | | * *Identifier le critère visé par la modification.* * *Lorsque le premier critère est visé, identifier et compter toutes les données visées par la modification (chaque contrainte visée sera considérée comme non réussie).* * *Lorsque le deuxième critère est visé, identifier tous les concepts et processus mathématiques visés par la modification (une erreur conceptuelle ou procédurale sera appliquée pour chaque concept ou processus pour lequel l’élève a reçu de l’aide)* * *Appliquer la grille de correction.* * *Respecter la balise de correction qui stipule qu’on ne peut pas avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1er critère.* |
| ***Planification des étapes à franchir***   * Supprimer une étape ou des étapes. | |  |
| * Fournir un plan de travail. | |  |
| * Aider l’élève à effectuer un plan des étapes à franchir. | |  |
| * Structurer une étape en sous-étapes. | |  |
| * Aider l’élève à faire des liens entre les étapes. | |  |
| ***Identification des données pertinentes***   * Soutenir l’élève à schématiser le problème | |  |
| * Réduire la quantité d’informations à traiter. | |  |
| ***Prise en compte des contraintes de la situation- problème***   * Guider un élève par un questionnement dirigé dans le respect d’une contrainte. | |  |
| * Diminuer le nombre de contraintes. | |  |
| ***Clarification des aspects de la situation-problème par diverses interventions***   * Soutenir l’élève dans l’interprétation des données pour une étape en particulier. | |  |
| * Aider l’élève à faire des liens entre les données de la situation-problème. | |  |
| **Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée** | | |
| ***Sélection des concepts et processus mathématiques requis***   * Indiquer un ou des concepts et processus à mobiliser. | |  |
| ***Application correcte des concepts et processus requis***   * Expliquer un concept ou un processus. | |  |
| * Aider dans l’application d’un concept. | |  |
| * Simplifier des éléments de la situation de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d’appartenance de l’élève. | |  |
| * Rectifier la solution ou certaines parties de la solution, etc. | |  |
| * Permettre l’utilisation de la calculatrice *(lorsque ce n’est pas permis dans le guide d’administration).* | |  |

|  |
| --- |
| RÉSOUDRE UNE SITUATION-PROBLÈME |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | |
| **MODIFICATIONS**  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global** |
| **Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème** | | | * *Identifier le critère visé par la modification.* * *Lorsque le premier critère est visé, identifier et compter toutes les données visées par la modification (chaque contrainte visée sera considérée comme non réussie).* * *Lorsque le deuxième critère est visé, identifier tous les concepts et processus mathématiques visés par la modification (une erreur conceptuelle ou procédurale sera appliquée pour chaque concept ou processus pour lequel l’élève a reçu de l’aide)* * *Appliquer la grille de correction.* * *Respecter la balise de correction qui stipule qu’on ne peut pas avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1er critère.* |
| ***Planification des étapes à franchir***   * Supprimer une étape ou des étapes. | |  |
| * Fournir un plan de travail. | |  |
| * Aider l’élève à effectuer un plan des étapes à franchir. | |  |
| * Structurer une étape en sous-étapes. | |  |
| * Aider l’élève à faire des liens entre les étapes. | |  |
| ***Identification des données pertinentes***   * Soutenir l’élève à schématiser le problème | |  |
| * Réduire la quantité d’informations à traiter. | |  |
| ***Prise en compte des contraintes de la situation- problème***   * Guider un élève par un questionnement dirigé dans le respect d’une contrainte. | |  |
| * Diminuer le nombre de contraintes. | |  |
| ***Clarification des aspects de la situation-problème par diverses interventions***   * Soutenir l’élève dans l’interprétation des données pour une étape en particulier. | |  |
| * Aider l’élève à faire des liens entre les données de la situation-problème. | |  |
| **Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée** | | |
| ***Sélection des concepts et processus mathématiques requis***   * Indiquer un ou des concepts et processus à mobiliser. | |  |
| ***Application correcte des concepts et processus requis***   * Expliquer un concept ou un processus. | |  |
| * Aider dans l’application d’un concept. | |  |
| * Simplifier des éléments de la situation de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d’appartenance de l’élève. | |  |
| * Rectifier la solution ou certaines parties de la solution, etc. | |  |
| * Permettre l’utilisation de la calculatrice *(lorsque ce n’est pas permis dans le guide d’administration).* | |  |

Grilles de consignation des modifications- Raisonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques

|  |
| --- |
| rAISONNER À L’AIDE DE CONCEPTS ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES |

|  |
| --- |
| rAISONNER À L’AIDE DE CONCEPTS ET PROCESSUS MATHÉMATIQUES |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | |
| **MODIFICATIONS**  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global** |
| **Analyse adéquate de la situation d’application** | | | * *Identifier le critère visé par la modification.* * *Lorsque le premier critère est visé, identifier et compter tous les éléments et actions visés par la modification (chaque contrainte visée sera considérée comme non réussie).* * *Lorsque le deuxième critère est visé, identifier tous les concepts et processus mathématiques visés par la modification (une erreur conceptuelle ou procédurale sera appliquée pour chaque concept ou processus pour lequel l’élève a reçu de l’aide)* * *Appliquer la grille de correction.* * *Respecter la balise de correction qui stipule qu’on ne peut pas avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1er critère.* |
| ***Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation***   * Aider l’élève à schématiser le problème | |  |
| * Fournir les données implicites. | |  |
| * Réduire la quantité d’informations à traiter. | |  |
| * Mener un questionnement dirigé. | |  |
| * Supprimer une étape ou des étapes. | |  |
| * Diminuer le nombre de contraintes. | |  |
| * Aider l’élève à faire des liens entre les données ou entre les étapes | |  |
| * Indiquer des concepts et des processus à mobiliser. | |  |
| * Structurer une étape en sous-étapes. | |  |
| **Application adéquate des processus requis** | | |
| * Expliquer ou aider dans l’application d’un concept ou d’un processus. | |  |
| * Soutenir l’élève dans l’interprétation de données (vocabulaire, tableaux, graphique, etc). | |  |
| * Simplifier des éléments de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d’appartenance de l’élève | |  |
| * Permettre l’utilisation des complémentaires ou des tables de multiplication. | |  |
| * Permettre l’utilisation de la calculatrice | |  |
| * Indiquer des erreurs ou des oublis dans le but de faire rectifier la solution ou des parties de la solution. | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom de l’élève** |  | | |
| **MODIFICATIONS**  Choisir des mesures qui laissent de l’autonomie aux élèves | | **Mesures proposées** | **Niveau d’aide global** |
| **Analyse adéquate de la situation d’application** | | | * *Identifier le critère visé par la modification.* * *Lorsque le premier critère est visé, identifier et compter tous les éléments et actions visés par la modification (chaque contrainte visée sera considérée comme non réussie).* * *Lorsque le deuxième critère est visé, identifier tous les concepts et processus mathématiques visés par la modification (une erreur conceptuelle ou procédurale sera appliquée pour chaque concept ou processus pour lequel l’élève a reçu de l’aide)* * *Appliquer la grille de correction.* * *Respecter la balise de correction qui stipule qu’on ne peut pas avoir une note plus élevée à un critère que celle obtenue au 1er critère.* |
| ***Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation***   * Aider l’élève à schématiser le problème | |  |
| * Fournir les données implicites. | |  |
| * Réduire la quantité d’informations à traiter. | |  |
| * Mener un questionnement dirigé. | |  |
| * Supprimer une étape ou des étapes. | |  |
| * Diminuer le nombre de contraintes. | |  |
| * Aider l’élève à faire des liens entre les données ou entre les étapes | |  |
| * Indiquer des concepts et des processus à mobiliser. | |  |
| * Structurer une étape en sous-étapes. | |  |
| **Application adéquate des processus requis** | | |
| * Expliquer ou aider dans l’application d’un concept ou d’un processus. | |  |
| * Soutenir l’élève dans l’interprétation de données (vocabulaire, tableaux, graphique, etc). | |  |
| * Simplifier des éléments de manière à faire appel à des concepts et des processus en deçà des exigences du niveau d’appartenance de l’élève | |  |
| * Permettre l’utilisation des complémentaires ou des tables de multiplication. | |  |
| * Permettre l’utilisation de la calculatrice | |  |
| * Indiquer des erreurs ou des oublis dans le but de faire rectifier la solution ou des parties de la solution. | |  |