COMMENT DIFFÉRENCIER?

Vous trouverez ci-dessous des exemples illustrant comment différencier selon les dispositifs de la différenciation pédagogique.

|  |  |
| --- | --- |
| **Comment différencier les CONTENUS?** | * Varier les textes pour une même tâche
* Utiliser différents logiciels pour une même tâche
* Utiliser des ressources multimédias variées
* Valoriser les initiatives personnelles
* Tenir compte des intérêts des élèves
 |
| **Comment différencier les PROCESSUS?** | * Utiliser des centres d’apprentissage
* Utiliser des ateliers à vocations différentes *(ateliers d’enrichissement, ateliers de consolidation des apprentissages, etc.)*
* Exploiter différents modes de représentation *(organisateurs graphiques, plans séquentiels, schémas, diagrammes, etc.)*
* Soutenir la construction des concepts selon différentes modalités *(manipulations, démonstrations, illustrations, etc.)*
 |
| **Comment différencier les PRODUCTIONS?** | * Permettre différents modes d’expression pour la présentation d’un projet tout en conservant les mêmes exigences *(ex : présentation d’une réalité sociale en univers social à l’aide d’un organisateur graphique, d’un dépliant, d’un texte, etc.)*
* Exploiter la technologie *(projet d’écriture à l’aide d’un traitement de texte, ligne du temps numérique, présentation d’une démarche à l’aide d’une application telle que Explain everything, démontrer un phénomène scientifique à l’aide d’animation image par image, etc.)*
 |
| **Comment différencier les STRUCTURES?** | * Varier les regroupements d’élèves *(besoins, niveaux, champs d’intérêt, approches, démarches, projets, etc.)*
* Alterner les activités individuelles, les activités de sous-groupes et les activités collectives
* Modifier l’aménagement de la classe
* Offrir le menu de la journée ou du cours
* Proposer aux élèves des outils pour gérer le temps *(plan de travail à éléments ouverts, tableau de programmation, etc.)*
* Mettre en place des structures d’entraide et de coopération
 |

Tomlinson, Carol Ann (2003). La classe différenciée : répondre aux besoins de tous les élèves, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill